

CONHECENDO O ALFABETO – LETRAS, PALAVRAS E IMAGENS

Eixo: Práticas para Ensino Fundamental I – Alfabetização e Letramento

ANSELMO, Franciele Roberta Mendes¹
SILVA, Janice Mendes Da²
KNAUT, Michelle Souza Júlio³

A alfabetização e o letramento são uma forma de ampliar o vocabulário no processo de ensino aprendizagem das séries iniciais do ensino fundamental. As práticas pedagógicas de letramento no processo de alfabetização, ler e escrever, desperta no aluno o interesse e a curiosidade pela a leitura e escrita.

O processo de alfabetização se estende até o final do primeiro ciclo, e permite a construção da leitura e da escrita, considerando o aluno como sujeito do seu próprio conhecimento, pois, “sabendo ler, ele se torna capaz de atuar sobre o acervo de conhecimento acumulado pela humanidade através da escrita e, desse modo, produzir ele também um conhecimento” (BARBOSA, 2013, p. 19).

TURMA: 2º ano

1 OBJETIVO GERAL

Reconhecer as letras do alfabeto e representá-las por meio das figuras de forma lúdica.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar as letras iniciais das figuras com as letras do alfabeto móvel.
- Ampliar o vocabulário oral e escrito, ampliando o conhecimento do aluno.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

² Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EaD. Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBACBrasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

³ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba

- Estimular a atenção e a concentração.
- Desenvolver atividade lúdica envolvendo o alfabeto, através da brincadeira.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

De que forma o alfabeto móvel oportuniza ao aluno vivenciar práticas de leitura e escrita?

4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

O professor solicitará que os alunos sentem em roda no chão da sala de aula. Fazendo algumas perguntas como:

Quem conhece o alfabeto?

Quais são as letras?

Qual é a letra que começa o nome de cada um?

Qual palavra também começa com a mesma letra do nome?

Após a conversa será apresentada uma amiga – boneca de lata de leite, que foi visita-los para fazer uma brincadeira com alfabeto.

Em seguida o professor explicará que a boneca de lata passará por todos os alunos com o ritmo da música: “Boneca de lata, boneca de lata que figura vai me dar?”.

Ao terminar a música, o aluno que ficar com a boneca deverá retirar de dentro da lata uma figura.

O professor perguntará o nome da figura, e qual letra do alfabeto que inicia a palavra. O aluno irá procurar no alfabeto móvel, que estará no meio da roda, a primeira letra inicial da figura.

Após ter encontrado a letra no alfabeto o aluno vai colar no cartaz e escrever, com ajuda do professor, uma palavra com a inicial da letra do alfabeto.

Após essa dinâmica, os alunos farão o registro da atividade no caderno.

5 RECURSOS DIDÁTICOS

Lata de leite, alfabeto móvel, cartolina, figuras, lápis de escrever, borracha, lápis de escrever e cola.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá por meio de:

- Envolvimento e participação dos (as) alunos (as) durante a atividade;
- Leitura e escrita;
- Pesquisa da letra no alfabeto móvel e da construção das palavras formadas;
- Reconhecimento da letra inicial de cada imagem.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

A alfabetização e o letramento são inseparáveis no processo de aprendizagem do aluno, pois, mesmo sendo a leitura e a escrita, ações distintas, estão interligadas no processo de aprendizagem.

Soares (2003) defende que no ato de ler e escrever, “é preciso compreender, inserir se, avaliar, apreciar a escrita e a leitura”. O letramento envolve a alfabetização utilizando o convívio da leitura e da escrita.

Aprender a ler e escrever textos variados promove a interpretação e a releitura, com isso o aluno passa a dominar as práticas sociais de leitura e escrita.

8 REFERÊNCIAS

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e leitura**. São Paulo: Cortez, 2013.

SOARES, Magda. **Letramento: Um tema e três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.