

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

ORGANIZAÇÃO PARANAENSE DE ENSINO TÉCNICO OPET

Mantenedora

FACULDADES OPET

Mantida

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

PDI

PERÍODO: 2008 a 2012

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

Faculdades OPET

MANTENEDORA

- ✓ ORGANIZAÇÃO PARANAENSE DE ENSINO TÉCNICO LTDA - OPET
 - Data de criação – 25/01/1973
 - CNPJ: 75.118.406/004-15
 - Rua Nilo Peçanha, 1635 – CEP 80520-000 – Curitiba – PR
 - Tel.: (41) 3028-2800

MANTIDA

- ✓ FACULDADES OPET
 - Sede I – Campus Centro Cívico (Prédio I)
Rua Nilo Peçanha, 1585 – CEP 80520-000 – Curitiba – PR

 - Sede I – Campus Centro Cívico (Prédio II)
Rua Nilo Peçanha, 1553 – CEP 80520-000 – Curitiba – PR
Telefone: (41) 3028-2800
<http://www.opet.com.br>

 - Sede II – Campus Rebouças
Avenida Getúlio Vargas, 902 – CEP 80230-030 – Curitiba – PR
Telefone: (41) 3028-2002
<http://www.opet.com.br>

INTRODUÇÃO

A instituição Faculdades OPET surgiu em 2008, da unificação da Faculdade OPET e Faculdade de Tecnologia OPET.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) são documentos em que se explicita seu posicionamento a respeito da sociedade, da educação e do ser humano, para assegurar o cumprimento de suas políticas e ações, estabelecer sua estratégia, objetivos e metas. Muito mais que documentos técnico-burocráticos, devem ser considerados instrumentos de ação política e pedagógica, bem como norteadores nas políticas de gestão acadêmica e administrativa. As ações derivadas das estratégias, objetivos, metas e políticas descritas nesses documentos é o que garantirão uma formação global e crítica para os estudantes, capacitando-os para o exercício da cidadania, formação profissional e pleno desenvolvimento pessoal.

Seguindo essa diretriz, a Instituição buscou compreender o contexto em que está situada, avaliar suas potencialidades e limitações para, então, de modo integrado, usar o que tem de melhor a fim de superar os limites e potencializar as competências estratégicas.

Após a análise dos dados e informações resultantes de pesquisas, políticas e processos internos, buscou transformá-los em conhecimento de forma a auxiliar na identificação, estabelecimento e desenvolvimento do seu plano de desenvolvimento.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Assim, foram mobilizadas todas as suas unidades para a reflexão sobre sua identidade, seus objetivos e, principalmente, sobre sua responsabilidade social.

Este Plano de Desenvolvimento Institucional é a expressão das intenções que movem as Faculdades OPET, das ações que pretende implementar e dos resultados que espera alcançar.

PERFIL INSTITUCIONAL

HISTÓRICO

Nos seus mais de trinta e cinco anos de existência, a OPET cresce acompanhando as mudanças ocorridas no país e no mundo, adaptando-se às novas demandas e ampliando progressivamente sua área de atuação. As seguintes datas destacam-se como marcos da trajetória da OPET:

1973 – Impulsionada pela determinação de dois sócios, José Antônio Karam, até hoje na direção da empresa, e Luís Fabriciano Machado, a OPET inicia suas atividades numa sala de cursos de datilografia.

1983 – A OPET Ensino Profissional passa a oferecer cursos livres de informática.

1986 – É fundado o Colégio OPET com o Ensino Médio Técnico em Processamento de Dados, inserindo uma proposta educacional de qualidade ao sistema de ensino técnico. O reconhecimento por essa iniciativa veio através do prêmio Pinheiro de Ouro, outorgado pela Câmara Municipal de Curitiba.

1989 – O Colégio OPET amplia sua missão para os níveis de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

1993 – Cria-se a Editora OPET, formada pelo Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Pedagógico e pela unidade gráfica. Na Editora, são desenvolvidos os sistemas educacionais para a educação infantil, ensino fundamental e médio, além dos materiais da educação profissional e a distância. Em todo o Brasil, são milhares de alunos e centenas de escolas particulares e Prefeituras Municipais conveniadas ao Sistema de Ensino OPET.

1994 – OPET Ensino Profissional passa a chamar-se OPETWORK Treinamento Profissional, entidade que se tornou sinônimo de cursos de formação e aperfeiçoamento em Informática em Curitiba, tendo formado mais de 100 mil profissionais.

1998 – A OPETWORK é desmembrada da OPET.

1999 – Com a autorização de funcionamento do curso de Administração, com cinco habilitações, a OPET recebe o credenciamento para a Educação Superior com a criação da Faculdade OPET, sendo autorizada, em seguida, a oferecer o curso de Comunicação Social, com habilitação em Publicidade e Propaganda.

2001 – Têm início as atividades no Centro Tecnológico OPET com a autorização dos cursos superiores de Tecnologia em Gestão Financeira, Marketing de Varejo, Sistema de Informação e Desenvolvimento para WEB.

2002 – O Centro de Pós-Graduação OPET inicia suas atividades com cursos de especialização. O Centro de Educação Tecnológica OPET obtém autorização para os cursos superiores de tecnologia em Logística, Web Design, Gestão Estratégica de Pequenas e Médias Empresas, Gestão Tributária e Banco de Dados.

2004 – O Centro Tecnológico OPET passa a ser denominado Faculdade de Tecnologia OPET, conforme Decreto 5.225/2004.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

2005 – A Faculdade OPET recebe a autorização de funcionamento do curso de Direito.

2005 – É protocolado no MEC o pedido de credenciamento do Centro Universitário OPET.

2006 – A Faculdade OPET recebe a autorização de funcionamento dos cursos de Pedagogia, Ciências Contábeis e Marketing. A Faculdade de Tecnologia OPET recebe a autorização de funcionamentos dos CST em Gestão de Recursos Humanos, Gestão da Tecnologia da Informação e Comércio Exterior.

2007 – Autorizado o CST em Gestão da Produção Industrial

2008 – A Faculdade OPET e a Faculdade de Tecnologia OPET são unificadas resultando em nova instituição: Faculdades OPET. No mesmo ano são autorizados os CST em Gastronomia e CST em Estética e Cosmética.

Deve-se ressaltar que o atual estágio dos cursos da OPET é fruto de um trabalho constante de aperfeiçoamento dos projetos pedagógicos que têm sido implantados desde o momento de concepção e posterior autorização e funcionamento pelo Ministério da Educação. Os cursos têm passado por processos de aperfeiçoamento visando a sua adequação a parâmetros de sustentabilidade e qualificação acadêmicas.

Com essa trajetória, o Grupo OPET desenvolve planos de expansão para consolidar ainda mais a sua presença em todo o território nacional.

INSERÇÃO REGIONAL

As Faculdades Opet constituem-se desde sua fundação, como instituição de ensino superior que busca permanentemente o aperfeiçoamento de suas ações, tendo estabelecido como um de seus compromissos respeitar as peculiaridades da região onde se encontra inserida.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Observando sempre as características do cenário político, econômico e cultural de Curitiba e do Paraná, as Faculdades Opet buscam a interação da estrutura curricular de seus cursos com o que demanda o perfil do mercado Paranaense.

Constitui objeto deste compromisso, a formação de alunos aptos a contribuir no fortalecimento da economia regional, esta também pautada pelo cenário mundial de globalização. São profissionais que atendem às especificidades da demanda regional, que face ao desenvolvimento econômico, requer cada vez mais uma formação diferenciada de bacharéis, tecnólogos ou licenciados.

Curitiba, capital do Estado do Paraná, está localizada ao Sul do Brasil, tendo a leste o Oceano Atlântico, a oeste os países da Argentina e do Paraguai, ao norte o Estado de São Paulo e ao sul o Estado de Santa Catarina. A cidade tem uma área de 435 km² e uma população de 1,8 milhões de habitantes (IBGE 2007).

O Estado do Paraná ocupa posição estratégica em relação ao Brasil e ao MERCOSUL, mercado de 200 milhões de consumidores e um PIB de um trilhão de dólares, principal concentração econômica da América Latina. Por sua localização geográfica, o Estado representa acesso a um mercado regional de 65 milhões de consumidores, gerando por ano uma renda em torno de 350 bilhões de dólares. Com população de 10 milhões de habitantes, energia farta e acessível, investindo maciçamente em infra-estrutura, o Paraná detém um PIB de R\$ 168 bilhões, o que representa 5,8% do PIB nacional. (Dados 2008 - IPARDES)

O setor de serviços é preponderante na economia do Paraná, sendo responsável por 62,7% do PIB estadual. A seguir, vem o setor industrial e agropecuário, com participações de 29,1% e 8,2%, respectivamente. Os municípios da Região Metropolitana de Curitiba se destacam na relação das

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

maiores economias. Curitiba, Araucária e São José dos Pinhais respondem por, respectivamente, 23,5; 6,2 e 5,1% do PIB estadual.

Curitiba é também a primeira capital do país a crescer de forma integrada com os demais 24 municípios que compõem sua Região Metropolitana. Compartilhando funções e serviços, a Região Metropolitana de Curitiba dá prosseguimento à transformação econômica da capital e do Estado, iniciada em 1973, com a criação da Cidade Industrial de Curitiba.

O Município abriga aproximadamente 78,4 mil empresas, das quais 55,6 mil no setor de serviços, 17,2 mil no comércio e 5,6 mil na indústria. No setor industrial destaca-se a Indústria de Transformação representada pelos gêneros: Química, Material de Transporte, Material Elétrico e de Comunicações, Mecânica, Bebidas e Produtos Alimentares. O PIB per capita de Curitiba é de R\$ 17.977,00/ano (Dados 2006 – IBGE/IPARDES)

Pela própria configuração do espaço geográfico, o município vem buscando atrair mais empresas ligadas à produção e pesquisa na área de tecnologia da informação. Tal fato se confirma com a instalação do Tecnoparque que vem ao encontro das políticas de ensino da Opet, instituição pioneira no lançamento e oferta ao mercado de cursos de graduação tecnológica, especialmente aqueles cuja formação tem como foco esta vocação da cidade.

A localização da região metropolitana de Curitiba aliada à excelência de sua infra-estrutura em termos de transportes, oferta de energia elétrica e fóssil, telecomunicações, abastecimento de água, saneamento e estruturação urbana, tem motivado investimentos de sólidos grupos nacionais e internacionais, fazendo da região um dos mais importantes pólos industriais do Brasil, colocando-se entre os que mais têm crescido nos últimos anos.

Foi a única cidade brasileira a entrar no século 21 como referência nacional e internacional de planejamento urbano e qualidade de vida. Em março de 2001, uma pesquisa patrocinada pela ONU apontou Curitiba como a melhor

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

capital do Brasil pelo Índice de Condições de Vida (ICV). A cidade de Curitiba possui recursos de diversas ordens no que diz respeito à tecnologia e à economia e assim se torna um rico campo de possibilidades de crescimento e de desenvolvimento pessoal e profissional. As condições sociais, políticas e demográficas são indicadores positivos para a existência de uma instituição de ensino que oferta cursos e serviços à comunidade. O cenário educacional do Estado do Paraná favorece os objetivos de crescimento das Faculdades OPET como pode ser observado nos figuras a seguir.

A Tabela 1 apresenta a evolução do crescimento populacional no Estado do Paraná e em Curitiba, que representa aumento de demanda por serviços educacionais.

	1999	2000	2007
Paraná	8.448.713	9.563.458	10.284.503
Curitiba	1.315.035	1.587.315	1.797.408

Tabela 1: Crescimento populacional do Estado do Paraná e de Curitiba. (IBGE, 2007)

A tabela 2 apresenta a evolução do número de matrículas no ensino médio no Estado do Paraná e em Curitiba, sem considerar a Região Metropolitana de Curitiba – RMC.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Paraná	491.095	472.363	462.734	467.896	467.730	468.208	480.527	469.094
Curitiba	96.158	92.095	87.204	86.854	83.149	82.292	87.059	#

Tabela 2: Evolução do número de matrículas no ensino médio (INEP/MEC – 2007)

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

(#) Dado não disponível na época da consulta

Na Tabela 3 são apresentados os dados estatísticos de oferta de vagas, inscrições e matrículas no ensino superior, destacando a participação majoritária das IES privadas nos ingressos de novos alunos. Ainda na tabela 3 observa-se, pela diferença entre o número de inscritos e o de ingressantes, a grande parcela da população estudantil que não ingressa no ensino superior, acumulando demanda para novas ofertas diferenciadas em objetivo, qualidade e preço.

Ano	Abrangência	Tipo de IES	Oferta	Inscritos	Matriculados	% Participação
2001	Paraná	Todas	99.061	324.579	74.182	
		Particulares	75.096	108.262	50.879	68,59%
	Curitiba	Todas	38.530	115.445	27.857	
		Particulares	32.913	56.459	22.355	80,25%
2002	Paraná	Todas	127.326	346.491	87.185	
		Particulares	102.477	120.854	62.833	72,07%
	Curitiba	Todas	52.746	123.600	34.085	
		Particulares	47.160	60.406	28.563	83,80%
2003	Paraná	Todas	147.436	339.288	86.997	
		Particulares	121.116	144.710	61.722	70,95%
	Curitiba	Todas	60.364	137.623	32.326	
		Particulares	54.725	74.963	26.768	82,81%
2004	Paraná	Todas	152.541	337.186	86.596	
		Particulares	126.106	120.022	60.977	70,42%

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

	Curitiba	Todas	#	#	#	
		Particulares	#	#	#	#
2005	Paraná	Todas	159.743	335.898	93.330	
		Particulares	132.558	149.271	67.391	72,21%
	Curitiba	Todas	#	#	#	
		Particulares	#	#	#	#
2006	Paraná	Todas	170.772	339.574	90.602	
		Particulares	144.146	147.795	64.861	71,59%
	Curitiba	Todas	#	#	#	
		Particulares	#	#	#	#
2007	Paraná	Todas	174.126	366.906	94.403	
		Particulares	146.896	166.436	68.264	72,31%
	Curitiba	Todas	#	#	#	
		Particulares	#	#	#	#

Tabela 3: Participação das IES particulares na ocupação das vagas ofertadas (INEP/MEC, 2007)

(#) Dados não disponíveis na época da consulta

As Faculdades OPET, como centro de divulgação e socialização do conhecimento humano e tendo em vista o homem como um ser integral, propõe-se a ser um *locus* de formação de profissionais qualificados, comprometidos com a melhoria de vida da população da cidade de Curitiba.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A análise de todos os dados acima justifica a vocação da OPET no sentido de contribuir para a formação de profissionais para o mercado de trabalho curitibano e paranaense, que, como foi demonstrado aqui, está atraindo novas empresas. Ou seja, a OPET é parte relevante na formação deste capital da cidade, que possibilita e potencializa seu crescimento.

A formação de profissionais competentes, versáteis, éticos e socialmente comprometidos é extremamente bem vinda em Curitiba, uma cidade cada vez mais marcada pelas vantagens e desafios que se apresentam para as grandes cidades brasileiras e mundiais.

MISSÃO

A missão das Faculdades OPET é **ministrar educação superior consistente e especializada para a formação de profissionais empreendedores, adotando políticas de valorização das pessoas, atendimento aos anseios da comunidade e de desempenho que conduza ao crescimento sustentado.**

Como centro de divulgação e socialização do conhecimento humano, tem como foco prioritário e permanente o ensino, alimentado pela visão interdisciplinar; por práticas docentes inovadoras e diferenciadas; pelo foco no aprendizado do estudante e pela coerência interna dos programas de disciplinas e cursos em diferentes unidades e turnos.

Faz parte também da missão institucional das Faculdades OPET orientação fortemente vocacional em seus programas de ensino, presente nos projetos pedagógicos dos cursos, especialmente os de graduação tecnológica.

VISÃO

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A Educação Superior da OPET será reconhecida pelo forte vínculo com o mercado de trabalho, pela capacidade de inovação e pela qualidade dos serviços educacionais prestados.

VALORES

Os valores norteadores do grupo OPET são:

- Qualidade nos produtos, serviços e relacionamentos.
- Crescimento auto-sustentado.
- Clima institucional elevado e motivador.
- Realização pessoal e desenvolvimento profissional.
- Cumprimento da responsabilidade social.
- Cultivo de relações de parceria com a sociedade organizada.
- Ousadia, inovação e pioneirismo nos serviços ofertados e nos modos de promover a educação.
- Ética e honestidade.

FINALIDADES

As Faculdades OPET são regidas por seu Regimento, pelas normas emanadas de seu Conselho Superior - CONSU - e pela legislação educacional em vigor. Têm por finalidade formar e qualificar profissionais nos vários níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia, desenvolvimento de novos processos, produtos e serviços em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, oferecendo mecanismos para a educação continuada.

OBJETIVOS E METAS

Visando à estruturação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, as Faculdades OPET estabeleceram seu objetivo geral, objetivos específicos e respectivas metas, a serem alcançadas no período de 2008 a 2012.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

a) Objetivo Geral:

As Faculdades OPET têm por objetivo atuar de forma integrada com a comunidade, promovendo um ensino diferenciado e inovador, com qualidade, pautado nas necessidades do indivíduo e em sintonia com a praticidade exigida no mercado de trabalho e necessidades da sociedade como um todo.

b) Objetivos Específicos e Metas:

Objetivo: Formar profissionais criativos e empreendedores, dotados de conhecimentos sistematizados em base científica, tecnológica e ética.

Metas:

- promover a constante atualização dos projetos pedagógicos considerando o PPI, o PDI, o resultado das avaliações institucionais (internas e externas), as diretrizes curriculares nacionais e demais normas vigentes, adequando-os às demandas de empregabilidade. Cronograma: anual
- reformular do programa de capacitação docente, Academia de Professores, de forma a capacitar os professores a adotar práticas pedagógicas inovadoras e incentivar o desenvolvimento de uma postura empreendedora nos estudantes. Cronograma: 2010
- ampliar parcerias com instituições empresariais. Cronograma: permanente

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Objetivo: Oferecer condições ao aluno para o desenvolvimento de suas potencialidades críticas e analíticas.

Metas:

- preservar a interdisciplinaridade como prática pedagógica. Cronograma: permanente
- aperfeiçoar o Programa de Aperfeiçoamento do Ingressante, mediante programa de nivelamento e recuperação em matemática e língua portuguesa. Cronograma: 2010.
- incentivar o desenvolvimento e a participação dos discentes em atividades complementares. Cronograma: permanente.

Objetivo: Oferecer ao aluno condições para o desenvolvimento de competências que propiciem a convivência e a produtividade desse indivíduo em grupo, na sua globalidade.

Metas:

- aperfeiçoar nos cursos de graduação metodologias de ensino-aprendizagem que tenham em sua base o efetivo trabalho em equipe. Cronograma: 2009
- capacitar os docentes para que em suas práticas pedagógicas haja o favorecimento e bom aproveitamento do trabalho em grupo, da divisão de tarefas e responsabilidades. Cronograma: permanente.

Objetivo: Favorecer o crescimento integral do aluno em relação à aprendizagem pela aquisição de conhecimentos; desenvolvimento de competências, habilidades e hábitos de estudo e pesquisa. Ou seja, promover a aprendizagem com autonomia.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Metas:

- melhorar o desempenho discente desde seu ingresso nas Faculdades OPET. Cronograma: permanente.
- estruturar os currículos da IES para que os conteúdos abordados em todas as disciplinas e demais componentes curriculares estejam claramente relacionados ao desenvolvimento de determinadas competências. Cronograma: 2009.
- disponibilizar aos alunos eletronicamente os planos de ensino de todas as disciplinas. Cronograma: 2010.
- promover ações que estimulem a integração entre a teoria e a prática. Cronograma: permanente.
- promover e estimular a realização de eventos técnicos, científicos e culturais. Cronograma: permanente

Objetivo: Favorecer um clima organizacional que contribua para o desenvolvimento individual do aluno com vistas ao processo educativo pessoal e de grupo.

Metas:

- reestruturar os setores de atendimento ao aluno, prestando um melhor serviço aos discentes. Cronograma: 2009.
- implantar ouvidoria eletrônica, com o objetivo de aperfeiçoar o sistema acadêmico e de melhor atender os alunos e professores e toda a comunidade acadêmica e administrativa. Cronograma: 2009.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- capacitar os coordenadores de curso de maneira que em seu próprio relacionamento com os alunos e também na orientação de sua equipe docente, contribua para a manutenção do clima organizacional. Cronograma : permanente.

Objetivo: Oferecer infraestrutura e condições para a formação profissional e desempenho social dos alunos.

Metas:

- implantar novo software de gestão acadêmica, de modo a assegurar confiabilidade nas informações relativas a notas, faltas, programas acadêmicos e disponibilizar serviços e facilidades nos processos de matrícula, rematrícula, requisição de documentação, etc. Cronograma: 2008 e 2009.
- ampliar a capacidade física, de acordo com a necessidade, em relação a abertura de novos cursos ou ampliação dos existentes. Cronograma: permanente.
- ampliar, renovar e adquirir novos equipamentos para laboratórios, de acordo com a necessidade, em relação a abertura de novos cursos ou ampliação dos existentes. Cronograma: permanente.
- ampliar e renovar o acervo das bibliotecas, conforme política descrita neste documento. Cronograma: permanente.

Objetivo: Proporcionar formas e meios capazes de despertar o interesse dos alunos pelo aprofundamento de estudos superiores e a conscientizá-los da importância da educação continuada como instrumento de atualização e acompanhamento da evolução científica

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

e tecnológica da sociedade, bem como de seu desenvolvimento sócio-econômico e cultural.

Metas:

- ampliar as parcerias com instituições públicas e privadas para a realização de projetos que beneficiem a sociedade. Cronograma: permanente.
- ampliar as ações, projetos e programas de extensão que promovam relacionamento das Faculdades OPET com a sociedade através de ações sociais e culturais. Cronograma: permanente.
- revisar os currículos dos diferentes cursos de modo a incluir disciplinas que tratem de temas da atualidade, da responsabilidade social, do meio ambiente, da memória e patrimônio cultural e artístico. Cronograma: 2009.
- institucionalizar a parceria das Faculdades OPET com o Instituto OPET. Cronograma: 2008.

Objetivo: Utilizar a extensão e as práticas investigativas para aprimorar o processo de ensino, de modo a diversificar as oportunidades de apropriação de conhecimentos e de desenvolvimento de competências.

Metas:

- organizar evento anual de divulgação das atividades relacionadas a práticas investigativas realizadas nos âmbitos dos cursos. Cronograma: 2010
- implantar programa de iniciação científica adequada à realidade institucional. Cronograma: 2010.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Objetivo: Promover a divulgação de conhecimentos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

Metas:

- estruturar a edição de uma publicação de cunho científico, *Opet Textos*, de modo a promover a reflexão, estimular a pesquisa, difundir conhecimentos acadêmicos e ampliar o intercâmbio científico. Cronograma: 2009.
- ampliar a distribuição da Revista OPET & Mercado, publicação temática destinada à divulgação de trabalhos acadêmicos e profissionais. Cronograma : 2008.
- editar versões eletrônicas de revistas especializadas nas áreas dos cursos. Cronograma: de 2009.

Objetivo: Oferecer condições para especialização e aperfeiçoamento do corpo docente e técnico administrativo.

Metas:

- realizar atividades para capacitação e atualização profissional dos docentes permanentemente. Reestruturar a Academia de Professores. Prazo: de 2009 a 2010 e a partir daí, permanentemente.
- implementar as ações pertinentes ao plano de carreira docente. Cronograma: permanente.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- realizar atividades de capacitação e atualização profissional do corpo técnico-administrativo. Cronograma: permanente, conforme necessidade.
- implementar a avaliação de desempenho do corpo técnico-administrativo. Cronograma: a partir de 2010, anualmente.

Objetivo: Assegurar o crescimento e a perenidade das Faculdades OPET.

Metas:

- obter reconhecimento e renovação de reconhecimento dos atuais cursos de graduação. Cronograma: permanente
- ampliar a oferta de cursos de graduação presenciais. Cronograma: permanente
- obter o credenciamento para a oferta da modalidade de ensino a distância. Cronograma: 2008.
- oferecer cursos de graduação a distância. Cronograma: a partir do credenciamento
- expandir a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu presenciais. Cronograma: permanente.
- oferecer cursos de pós-graduação a distância. Cronograma: 2010.
- implementar o Centro de Educação a Distância – CEAD - como órgão institucional. Cronograma: 2009.
- obter o credenciamento do Centro Universitário OPET. Cronograma: condicionado às condições regulatórias em vigor.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Objetivo: Aprofundar o conhecimento institucional, buscando formas mais significativas de aprendizagem e modalidades de ensino.

Metas:

- aprimorar a avaliação institucional e as ações dela decorrentes apoiando a CPA. Cronograma: permanente.
- criar macro-indicadores de avaliação. Cronograma: 2008.
- implantar e acompanhar os índices dos macro-indicadores de avaliação. Cronograma: 2009 a 2012.
- utilizar os resultados das avaliações externas em processos de reestruturação curricular dos cursos ou alterações de políticas e processos da área acadêmica. Cronograma: permanente.
- promover revisão de toda a documentação normativa da instituição e também a avaliação do Projeto Pedagógico Institucional e dos Projetos Pedagógicos dos cursos. Cronograma: 2009 e 2010.

ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

As Faculdades OPET poderão oferecer os seguintes cursos e programas, presenciais e a distância:

- sequenciais, por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelo CONSU;
- de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- de pós-graduação, compreendendo programas de doutorado, mestrado, especialização e aperfeiçoamento, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação;
- de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pela instituição.

RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

As Faculdades OPET acreditam que, ao fazer ensino e uma gestão de qualidade estão cumprindo uma ação de responsabilidade social, uma vez que, dessa forma, estão correspondendo às demandas da sociedade em relação ao seu papel como instituição educacional. Ao produzir, discutir e difundir conhecimento, ela contribui para transformações sociais. Além disso, a responsabilidade social é entendida como resultado de ações que envolvam colaboradores e integrantes da instituição, resultando em melhorias para eles próprios, para as pessoas envolvidas direta ou indiretamente com a instituição e para a sociedade como um todo, em seus mais diversos níveis.

Assim, existem três vertentes principais, por meio das quais a OPET realiza ações de responsabilidade social, que contribuem para o desenvolvimento econômico e social da cidade e do país como um todo. São elas:

I. Inclusão Social por meio da democratização do acesso ao Ensino Superior

Para alcançar esse objetivo as Faculdades Opet têm como diretrizes:

- cobrar mensalidades com valores acessíveis, reduzindo seus custos operacionais com um alto investimento em tecnologia e racionalização de processos administrativos;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- executar política de concessão de bolsas de estudo (PROPET) e descontos diversos, com critérios transparentes e amplamente divulgados, facilitando a continuidade dos estudos;
- aderir aos programas governamentais de incentivo ao acesso e permanência (FIES e PROUNI);
- monitorar, por meio de pesquisas constantes, o perfil sócio-econômico e cultural de seus estudantes, a fim de oferecer soluções inovadoras a esses alunos, tanto do ponto de vista administrativo-financeiro, como acadêmico-pedagógico;
- oferecer atividades de recuperação e nivelamento aos alunos ingressantes;
- revisar, constantemente, suas práticas pedagógicas e seus currículos em função do perfil do aluno, de maneira que a metodologia de ensino e a construção do currículo auxiliem no desenvolvimento das competências.

II. Inclusão Social por meio das atividades de Extensão:

Programa SABADOPET de Extensão: oferece oportunidade de participação dos membros da comunidade nas atividades de extensão, tanto na condição de público, quanto de palestrantes. O Programa mantém parceria com o Movimento Nós Podemos Paraná, o Conselho Paranaense de Cidadania Empresarial do Sistema Federação das Indústrias do Estado do Paraná (FIEP) e a United Nations Volunteers Programme (UNV), programa de voluntários da Organização Nações Unidas – ONU, na realização dos Círculos de Diálogo em prol dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM).

Voluntariado: em parceria com a UNESCO, Conselho Paranaense de Cidadania Empresarial, Patrolink, Ação Voluntária Paraná e Instituto OPET

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

promove-se a captação e orientação de voluntários por meio do Programa SABADOPET.

III. Defesa do Meio Ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural por meio oferta de disciplinas que tratam desses temas nos Projetos Pedagógicos de todos os Cursos da IES.

Como instituição de ensino, as Faculdades Opet entendem que a melhor forma de contribuir para o desenvolvimento e defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural é por meio de ações educacionais com seus alunos. Justamente por isso, o Módulo Opet & Mercado, que é comum a todos os cursos das Faculdades Opet, é composto, entre outras, por sete disciplinas cujo conteúdo está diretamente ligado a esses temas. São elas: Ética, Responsabilidade Social, Desenvolvimento Sustentável, Direito do Cidadão, Arte & Cultura, Sociedade Contemporânea e Libras (Língua Brasileira de Sinais).

Além disso, a instituição também promove eventos de natureza artística e cultural em seus programas de extensão, bem como realiza exposições de pintura e escultura. Como organização administrativa, a Opet também coordena ações para o desenvolvimento sustentável orientando professores, funcionários e alunos em relação ao uso responsável dos recursos disponíveis como energia, papel, material de expediente e impressão, dando exemplo quanto à separação e encaminhamento de inservíveis para reciclagem.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

A instituição organiza suas atividades segundo um conjunto de políticas, abaixo apresentadas.

Política de Ensino

Num passado ainda recente, a graduação era, praticamente, o único degrau existente no ensino superior brasileiro. No entanto, a ampliação da oferta de cursos de graduação, aliada ao aumento da demanda por cursos de pós-graduação, fizeram com que a graduação não fosse mais a etapa terminal da formação de nível superior.

No conjunto dessas mudanças, há um dado inescapável, segundo o qual o ensino de graduação não pode deixar de considerar, que é a universalização do acesso, dando oportunidades a pessoas até então impossibilitadas de romperem as barreiras de ingresso no ensino superior. O crescente aumento da demanda transforma, necessariamente, a graduação num ensino superior voltado para grandes públicos, o que, não significa, necessariamente, ensino massificado e sem qualidade. Segundo o próprio Ministério da Educação, a expansão do ensino superior verificada nas últimas duas décadas, se deve a dois motivos principais: o crescimento de concluintes do ensino médio e a incorporação de novos públicos, até então sem acesso ao ensino superior. Evidentemente que, para atender a essa nova demanda, houve também uma forte expansão da oferta de cursos e abertura de novas instituições de ensino.

Sobre a nova característica da demanda, é preciso observar que ela traz modos de pensar, sentir e agir de seu meio social de origem, o que provoca interferência significativa nas tarefas acadêmicas. Para essa clientela, de estratos sociais mais modestos, também o ensino, de graduação, constitui importante via de acesso à cultura, em sentido amplo.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Não se pode esquecer também que, especialmente para esta clientela, há uma forte relação entre a graduação e a empregabilidade. Dados de estudo realizado pela OCDE (Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico), intitulado *Education at a Glance* demonstram que os diplomados do ensino superior no Brasil têm uma taxa de desemprego que tende a ser cerca de um terço daquela observada para a força de trabalho como um todo no país. Em média, os universitários brasileiros ganham mais do que o dobro do que ganham os que pararam no ensino médio. Os números são confirmados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), que o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) realiza anualmente. Desde 1992, o mercado de trabalho está se fechando para trabalhadores com menor nível de escolaridade. Há mais de 20 anos que o ganho de emprego no Brasil se concentra entre aqueles que estudaram mais e, principalmente, no recorte cujos trabalhadores têm 11 anos de estudo ou mais, o que significa ter ao menos o ensino médio completo. Nesse contexto, fica claro que o ensino – e em especial o ensino superior – passa a ser importante elemento de ascensão social.

Em função dessa conjuntura, nas Faculdades OPET há ampla discussão sobre as formas de ensinar e sobre o grande desafio de compatibilizar ensino de qualidade com a operação de um sistema multicampi, que pretende matricular elevado número de alunos.

A pergunta central que norteia a elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos das Faculdades OPET é o que os estudantes precisam saber para operar melhor em seus empregos. A proposta é oferecer educação flexível, conveniente, relativamente rápida a adultos, normalmente já empregados, e com qualidade.

Sendo assim, nas concepções curriculares, a ênfase está em conhecimentos profissionais específicos, frequentemente de natureza prática,

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

associados àqueles relacionados à formação humana e social. Por isso a idéia de contextualização do aprendizado é fundamental. Contextualizar significa incorporar vivências concretas e diversificadas com o intuito de oportunizar novas aprendizagens. É a aproximação do conhecimento sistematizado com a realidade do aluno. Visa à aprendizagem significativa. É essencial que se estabeleçam relações entre o mundo, os alunos e a disciplina, que se desenvolvam habilidades de pensamento adquiridas em aulas que não privilegiam a transmissão de conteúdos prontos, acabados. Aulas em que se constrói e se sistematiza o conhecimento. Para que esse desenvolvimento aconteça, a metodologia deve ser questionadora, integradora, crítica, impulsionadora da ação, criativa, lúdica e permanente.

O foco é na construção de currículos que possibilitem um alto grau de empregabilidade aos seus egressos. E a empregabilidade requer o desenvolvimento de competências pessoais (senso crítico, visão metódica na resolução de problemas, capacidade de mobilizar os conhecimentos, resolução de conflitos, habilidade de trabalhar em equipe), bem como a aquisição de uma série de conhecimentos. Ser empreendedor na vida profissional também constitui exigência dos dias atuais.

Evidentemente, a instituição entende que o ensino superior possui uma função humana e sócio-cultural mais ampla. Muito mais do que simples agências de preparação de mão-de-obra para o mercado, ou fornecedores de soluções para problemas imediatos dos setores empresariais, os cursos devem se constituir em concepções educacionais onde se criem oportunidade para a reflexão e para a construção do pensamento crítico e investigativo.

A diretriz básica que norteia a política de ensino da Faculdade OPET está calcada na concepção de que, para formar profissionais competentes e realmente aptos a atuar em um mundo em constante mudanças é necessário

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

estimular o desenvolvimento das competências-chave, especialmente aquelas que são utilizáveis em uma ampla gama de atividades profissionais. Essas competências institucionais compõem o perfil dos egressos de todos os cursos das Faculdades OPET, que será descrito a seguir neste documento.

A estrutura curricular de todos os cursos da instituição está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais e busca este ideal de formar profissionais competentes e cidadãos atuantes.

Diante da amplitude e complexidade da ação educacional, as Faculdades OPET optaram por priorizar as seguintes diretrizes pedagógicas:

- organizar seus currículos voltados para o desenvolvimento das competências-chave institucionais e competências profissionais específicas em seus alunos, necessárias para que o futuro graduado possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento.
- aglutinar as disciplinas dos cursos em módulos, de maneira a incentivar a flexibilidade e interdisciplinaridade nos Projetos Pedagógicos de Cursos.
- fortalecer a articulação da teoria e da prática na formação profissional, buscando atender as exigências imediatas da comunidade no contexto do grande avanço tecnológico e da necessidade educacional.
- realizar avaliações periódicas que utilizem instrumentos variados e sirvam para informar docentes e discentes acerca do desenvolvimento das aulas e demais componentes curriculares, visando aferir o desenvolvimento e o domínio de conhecimentos, habilidades, competências e atitudes.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, inclusive as que se referem à experiência profissional julgada relevante para a área de formação considerada.
- estimular a prática de estudo independente com vistas à progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno.
- evitar o prolongamento desnecessário da duração dos cursos de graduação, uma vez que a graduação está inserida em um cenário de educação continuada.
- nos cursos presenciais já reconhecidos, oferecer parte da carga horária do curso na modalidade a distância, obedecendo ao percentual permitido pela legislação educacional vigente.
- construir Projetos Pedagógicos de Cursos que definam eixos norteadores de caráter específico com base nas diretrizes acima especificadas e em conformidade com a legislação educacional vigente.
- atuar na modalidade de EAD

Política de Extensão e de Práticas Investigativas

A instituição mantém atividades de extensão, que tem por objetivo geral tornar acessível à sociedade o conhecimento de domínio da OPET, seja por sua própria produção, seja pela sistematização ou pelo estudo do conhecimento universal disponível. As atividades de extensão são mantidas pela OPET para a difusão de conhecimentos e técnicas pertinentes às áreas de seus cursos e para estreitar as relações de intercâmbio entre a OPET e a comunidade.

As atividades de extensão, também podem integrar as atividades complementares, previstas em projetos pedagógicos de curso.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A extensão no âmbito educacional deve ser desenvolvida conforme as seguintes diretrizes:

- produzir publicações que visem a tornar o conhecimento acessível à população, a cientistas, a profissionais etc;
- realizar eventos culturais, científicos ou de outros tipos que tenham como finalidade a criação de condições para que a sociedade tenha possibilidade de conhecer os bens científicos, técnicos ou culturais disponíveis ou de usufruir deles;
- criar serviços desenvolvidos em benefício à população;
- realizar assessorias e consultorias com vista a auxiliar pessoas ou instituições a utilizarem mais, ou melhor, o conhecimento existente;
- organizar e promover cursos de atualização, de formação, de aperfeiçoamento profissional, de ampliação cultural, de especialização técnica e outros que possam constituir instrumentos para maior acesso ao conhecimento existente.

As Faculdades OPET realizam atividades que visam instigar o espírito de investigação científica, inerente ao ensino de qualidade. Essas atividades são realizadas no âmbito de projetos interdisciplinares realizados no contexto de cursos de graduação, bem como em Trabalhos de Conclusão de Curso, com vistas ao aprendizado de técnicas e métodos científicos aplicáveis na resolução de problemas.

Ou seja, a instituição utiliza a extensão e as práticas investigativas para aprimorar o processo de ensino, de modo a diversificar as oportunidades de apropriação de conhecimentos pelos estudantes.

Política de Pós-Graduação

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

As Faculdades OPET, pela sua natureza institucional, busca atuar fortemente na realização de pós-graduação *lato sensu*, voltada para o aprimoramento profissional, para a qualificação para o ensino superior e para a geração de novos conhecimentos. Deve ser estruturada de forma a contribuir para a qualificação do ensino superior, para o setor empresarial e para a ciência e tecnologia, conforme recomendado pela CAPES.

Em consonância com a missão e visão institucionais, são seguintes as diretrizes pedagógicas para a Pós-Graduação:

- oferecer formação consistente em consonância com as necessidades do mercado do trabalho.
- buscar sempre a melhoria das práticas de ensino-aprendizagem.
- orientar a prática educativa para a construção de habilidades e competências que contribuam para o desenvolvimento da sociedade.
- compor o corpo docente com profissionais qualificados e comprometidos com a proposta pedagógica do curso e manter infra-estrutura condizente.
- buscar a satisfação do corpo discente
- estreitar relações com empresas e entidades de classe, ouvindo-as quando da estruturação e avaliação de projetos de curso, configuração de matrizes curriculares.
- atuar na modalidade EAD.
- qualificar e ampliar a produção científica dos discentes.
- implantar e consolidar programa de formação complementar por meio de atividades de extensão.

Política de Inclusão de Portadores de Necessidades Especiais

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Para concretizar as políticas institucionais de inclusão de portadores de necessidades especiais, as Faculdades OPET mantêm compromisso de oferta das condições necessárias ao seu acesso, permanência e sucesso na educação superior.

A tendência mundial é facilitar o deslocamento espacial dos indivíduos portadores de necessidades físicas, o que em última análise contribui para sua convivência na sociedade. Assim, todas as suas unidades da instituição estão adequadas a pessoas com problemas de mobilidade, dispondo de rampas e ou elevadores para acesso às salas de aulas e demais dependências. Os prédios contam, também, com sanitários adaptados, lavabos, bebedouros e estacionamento adaptados.

De acordo com o que prevê a legislação, a disciplina de LIBRAS é optativa ou eletiva em todos os cursos como e no curso de Pedagogia, obrigatória.

Políticas de Estágio, Prática Profissional e Atividades Complementares

a) Estágio e Prática Profissional

O estágio supervisionado consta de atividades de prática profissional, exercidas em situações reais de trabalho, sem vínculo empregatício. Como procedimento didático-pedagógico, é uma atividade intrinsecamente articulada com as demais atividades acadêmicas, propicia a complementação do ensino-aprendizagem e são realizados em conformidade com os currículos e programas dos cursos, como instrumentos de integração, treinamento, aperfeiçoamento profissional e de relacionamento humano.

A realização dos estágios é uma forma de aproximar os alunos das necessidades do mundo do trabalho, criando oportunidades de exercitar a prática profissional, além de enriquecer e atualizar a formação acadêmica. A

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

troca de experiência em um ambiente real de trabalho, sob supervisão de um docente, permite que o aluno se prepare melhor para atuar em diferentes áreas relacionadas à sua formação acadêmica.

Além de ser uma etapa fundamental no processo de formação acadêmica, é uma verdadeira estrutura de relação entre a empresa e a escola, consagrada que é a concepção de que a empresa, concedente de estágios, participa do processo de formação profissional, tornando-se colaboradora dos objetivos educacionais e atendendo às próprias aspirações de renovação ou ampliação do quadro funcional.

Os estágios supervisionados são regidos por regulamento próprio, aprovado pelos órgãos competentes, contendo os procedimentos administrativos e acadêmicos referentes à sua execução.

O estágio supervisionado será regido pelas seguintes diretrizes:

- atender integralmente às disposições legais correspondentes e ao regulamento próprio.
- ser precedido da formalização de convênios e contratos em setor especificamente criado para tal fim.
- proporcionar ao estudante oportunidades de desenvolver suas competências, analisar diferentes situações e propor mudanças na organização em que estiver estagiando.
- promover a integração das Faculdades OPET com as empresas e a comunidade.

b) Atividades Complementares

Compreende-se como atividade complementar toda e qualquer atividade não prevista entre as atividades e disciplinas, obrigatórias e eletivas, do currículo pleno dos cursos de graduação que seja considerada útil pela instituição de

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

ensino para a formação do corpo discente, independentemente de ser a atividade oferecida pelas Faculdades OPET ou por qualquer outra instituição, pública ou privada.

O desenvolvimento de Atividades Complementares tem como objetivos fundamentais:

- aprimorar a formação integral dos alunos, possibilitando o desenvolvimento de competências, enriquecimento curricular, diversificação temática, aprofundamento interdisciplinar e aquisição de experiências e/ou conhecimentos não contemplados pelas disciplinas e outros componentes curriculares, tornando os cursos mais dinâmicos, estimulando a capacidade criativa dos alunos e sua co-responsabilidade no processo formativo;
- permitir um contato, já desde o início do curso, por parte do estudante, com as atividades e situações inerentes à carreira por ele escolhida;
- qualificar o aluno, desenvolvendo de forma complementar aos demais componentes curriculares, competências procuradas pelo mercado, tais como perfil empreendedor, iniciativa, liderança, autoconhecimento, perseverança e habilidade em lidar com obstáculos, mudanças e transformações;
- proporcionar a vivência prática e situações que contribuam para seu crescimento pessoal e profissional, bem como contribuir para o atendimento das necessidades da comunidade, participando de ações que sejam um incentivo ao exercício da cidadania;
- dar visibilidade ao aluno e à Instituição.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- as Atividades Complementares constituem-se um componente curricular previsto em determinados Projetos Pedagógicos de Cursos, observadas as disposições curriculares. A carga horária prevista para essas atividades também estão previstas nos Projetos Pedagógicos de cada curso.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



GESTÃO INSTITUCIONAL

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Estrutura Organizacional

São órgãos das Faculdades OPET:

- Conselho Superior (CONSU)
- Colegiados de cursos
- Direção
- Coordenações de cursos e de programas
- Órgãos de apoio.

Órgãos Colegiados: Composição, Atribuições e Competências

Aos órgãos colegiados aplicam-se as seguintes normas:

- os órgãos funcionam com a presença da maioria absoluta de seus membros e decidem com maioria simples, salvo nos casos previstos neste Regimento;
- o presidente do órgão, além de seu voto, tem, nos casos de empate, o voto de qualidade;
- as reuniões que não se realizem em datas pré-fixadas, no calendário acadêmico, são convocadas com antecedência mínima de quarenta e oito horas, salvo em caso de urgência, devendo constar, da convocação, a pauta dos assuntos;
- as reuniões de caráter solene são públicas e funcionam com qualquer número de membros;
- das reuniões é lavrada ata, devendo ser lida e assinada na mesma ocasião ou na reunião subsequente;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- é obrigatório, e tem preferência sobre qualquer outra atividade, o comparecimento dos membros às reuniões dos colegiados.

São adotadas as seguintes normas nas votações:

- os membros do conselho, que acumulem cargos ou funções, têm direito a tantos votos quantos forem os cargos acumulados;
- a votação é simbólica, podendo, mediante requerimento aprovado pela maioria do órgão, ser nominal ou secreta;
- não é admitido voto por procuração.

As decisões do Conselho Superior podem assumir a forma de resoluções.

As decisões da Direção poderão ser expedidas sob a forma de portarias e instruções normativas.

O CONSU reúne-se, ordinariamente, uma vez a cada semestre e, extraordinariamente, quando convocado pelo Presidente ou a requerimento de dois terços dos respectivos membros, com pauta definida.

O Presidente do CONSU pode pedir reexame das decisões, após a reunião em que tiverem sido tomadas, convocando o respectivo órgão para conhecimento de suas razões e para deliberação final.

A rejeição ao pedido de reexame pode ocorrer somente pelo voto de, no mínimo, dois terços dos membros componentes do respectivo órgão.

Da rejeição ao pedido de reexame, em matéria que envolva assunto econômico-financeiro, há recurso *ex officio* à Mantenedora, dentro de dez dias, sendo a decisão desta considerada final sobre a matéria:

a) Conselho Superior - CONSU

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

O Conselho Superior, órgão máximo de deliberação das Faculdades OPET, é constituído: pelo Diretor Geral, seu presidente nato; pelo Diretor Acadêmico, vice-presidente; pelos Diretores de campi; pelo Coordenador da Educação a Distância; pelo Coordenador de Pós-Graduação e Extensão; por dois representantes dos Coordenadores de Cursos, indicados por seus pares, em lista sêxtupla composta pelos seis mais votados e designados pela Entidade Mantenedora, independentemente de ordem classificatória; por dois representantes do corpo docente, indicados por seus pares em lista sêxtupla composta pelos seis mais votados e designados pelo Diretor Geral, independentemente de ordem classificatória; por um representante da comunidade, escolhido e designado pelo Diretor Geral; por dois representantes da Mantenedora, por ela indicados; por um representante do corpo discente, indicado pelo órgão de representação estudantil.

O mandato dos representantes da coordenação de curso, do corpo docente e da comunidade, é de dois anos. O mandato do representante estudantil tem a duração de um ano, vedada a recondução.

Compete ao Conselho Superior:

- aprovar o Regimento, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), bem como seus aditivos, para posterior encaminhamento e referendo da Mantenedora;
- apresentar à Mantenedora proposta sobre a criação, organização e extinção de cursos de graduação, pós-graduação, programas de educação superior e outros, fixando-lhes as vagas anuais;
- aprovar os projetos pedagógicos e programas dos cursos, fixando-lhes os currículos, observadas as diretrizes gerais pertinentes;
- aprovar a regulamentação de funcionamento dos cursos sequenciais, de graduação, de pós-graduação e de extensão, bem como das atividades dos setores das Faculdades;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- emitir parecer sobre contratos, acordos e convênios que lhe forem submetidos pela Direção;
- referendar o plano de ação e orçamento anuais das Faculdades OPET, aprovado pela mantenedora;
- decidir os recursos interpostos de decisões dos demais órgãos, como instância final;
- emitir parecer sobre toda matéria didático-científica, além de aprovar medidas para a melhoria da qualidade dos serviços e ensino, oferecidos pelas Faculdades OPET;
- aprovar o calendário acadêmico;
- decidir sobre a concessão de dignidades acadêmicas;
- deliberar sobre toda matéria que gere reflexos financeiros, ainda que indiretos;
- exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e no Regimento;
- fixar normas complementares ao Regimento;
- decidir sobre os casos omissos no Regimento.

b) Colegiado de Curso

Cada curso é constituído por um colegiado, para as funções consultivas e deliberativas, e por uma coordenação, para as funções executivas.

O colegiado de cada curso é composto: pelo coordenador, que o preside; por três professores do curso, indicados por seus pares em lista sêxtupla e escolhidos pelo diretor acadêmico; por um representante discente, indicado pelo órgão de representação estudantil do curso, se existir, ou pelos respectivos acadêmicos.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

O mandato dos representantes docentes é de dois anos e do representante estudantil é de 1 (um) ano, vedada a recondução deste último.

Compete ao colegiado de cada curso:

- deliberar sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão que lhe forem apresentados para posterior decisão do CONSU;
- propor medidas que visem ao aperfeiçoamento da educação, das práticas investigativas, da extensão e das atividades de apoio administrativo;
- aprovar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- aprovar o plano de ação do curso, elaborado pelo seu coordenador;
- exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e no Regimento.

Órgãos Executivos: Atribuições e Competências

a) Direção

A Direção é o órgão executivo superior de gestão de todas as atividades das Faculdades OPET e é constituída pelo Diretor Geral e pelo Diretor Acadêmico, designados pela Mantenedora.

No caso de vacância do cargo de Diretor Geral ou de Diretor Acadêmico, a Mantenedora providenciará a designação de substitutos. No caso de impedimento eventual, o Diretor Geral será substituído pelo Diretor Acadêmico.

Compete à Direção:

- elaborar proposta do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), para posterior aprovação no CONSU;
- propor ao CONSU a criação, organização e extinção de cursos de graduação, pós-graduação e outros programas de educação superior;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- supervisionar a avaliação institucional e pedagógica das Faculdades OPET;
- designar, ouvida a Mantenedora, Coordenadores Representantes do CONSU;
- acompanhar a execução das metas aprovadas no PDI e em outros planos de ação;
- elaborar a proposta orçamentária para posterior encaminhamento à Mantenedora e referendo do CONSU;
- analisar as propostas de criação, organização e extinção de cursos de graduação, de pós-graduação e de extensão, submetendo-as à apreciação do CONSU;
- decidir sobre publicações promocionais, culturais e de caráter científico que envolvam as Faculdades OPET;
- fixar normas complementares, mediante instruções normativas, *ad referendum* do CONSU;
- cumprir e fazer cumprir as disposições legais e do Regimento.

Compete ao Diretor Geral:

- superintender todas as ações internas e externas das Faculdades OPET;
- propor o plano de ação e o orçamento anual para aprovação da Mantenedora encaminhando-os, posteriormente, para referendo do CONSU;
- representar as Faculdades OPET em solenidades e eventos públicos;
- conferir graus, diplomas e títulos;
- representar judicial e extrajudicialmente as Faculdades OPET;
- convocar e presidir as reuniões do Conselho Superior;
- superintender os trabalhos da Secretaria Acadêmica;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- coordenar a elaboração da Proposta Orçamentária;
- propor à Mantenedora a admissão e dispensa de professores e pessoal técnico administrativo, dentro dos recursos orçamentários previamente definidos;
- supervisionar a avaliação institucional;
- fazer publicar guias e catálogos;
- delegar atribuições a membros de sua equipe.

São atribuições do Diretor Acadêmico:

- substituir o Diretor Geral nas suas faltas ou impedimentos;
- supervisionar a avaliação do desempenho acadêmico das Faculdades OPET;
- analisar e aprovar os relatórios semestrais dos cursos, encaminhando-os para guarda na Secretaria Acadêmica;
- decidir sobre pedidos de matrícula, trancamento de matrícula, transferências, aproveitamento de estudos e adaptações, ouvida a Coordenação de cada curso;
- assinar atestados e certificados de atividades acadêmicas;
- supervisionar a execução de programas institucionais de capacitação docente;
- coordenar, supervisionar e avaliar as atividades acadêmicas relativas ao ensino de graduação, pós-graduação, práticas investigativas extensão;
- supervisionar o processo de seleção de professores e de seu avanço na carreira;
- propor o Plano de Ação Anual;
- desempenhar as atividades delegadas pelo Diretor Geral.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

b) Coordenação de Curso

A Coordenação de Curso, unidade básica de organização da administração acadêmica, tem como competências o planejamento, o acompanhamento, o controle e a avaliação das atividades de ensino dos respectivos cursos, observados a política e os objetivos educacionais estabelecidos.

O coordenador de cada curso é escolhido e designado pelo diretor geral, ouvida a Mantenedora. O diretor acadêmico assume ou delega a substituição dos coordenadores em eventuais impedimentos.

São atribuições do coordenador de curso:

- executar, no âmbito de sua área de atuação, o planejamento estratégico da instituição, PDI, PPI e Regimento;
- utilizar os relatórios internos e os resultados das avaliações externas e interna para melhoria da qualidade do curso;
- elaborar, executar e revisar o Projeto Pedagógico do Curso sob sua gestão, obedecendo às políticas e diretrizes das Faculdades OPET bem como às normas presentes no PDI, PPI e no Regimento;
- coordenar as atividades administrativas, operacionais e pedagógicas de seu curso.
- realizar o planejamento acadêmico e pedagógico do curso;
- participar, com ações efetivas, na ampliação do ingresso e manutenção de alunos;
- realizar a gestão do corpo docente no que se refere a ações de: capacitação, motivação e supervisão da ação docente e avaliação de desempenho;
- convocar e presidir as reuniões do colegiado do curso;
- executar as atribuições previstas no documento de descrição de cargo de coordenador de curso;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e no Regimento.

c) Coordenação de Educação a Distância

Ao coordenador de educação a distância compete:

- organizar e acompanhar o desenvolvimento de todas as atividades de educação a distância;
- coordenar os cursos, programas, e atividades desenvolvidas na modalidade de educação a distância;
- orientar os coordenadores de cursos presenciais quanto a realização de disciplinas na modalidade a distância;
- assessorar a diretoria em toda a matéria relacionada com a educação a distância;
- propor novos projetos e atividades na modalidade de educação a distância;
- compatibilizar os programas e cursos de educação a distância, com a legislação aplicável à modalidade;
- supervisionar as atividades desenvolvidas nos pólos presenciais, de forma a garantir a qualidade dos cursos e atividades;
- coordenar os trabalhos de avaliação pedagógica dos estudantes da educação a distância;
- elaborar a proposta de atividades e calendários da educação a distância;
- promover treinamento aos professores e tutores da educação a distância;
- promover, em conjunto com as coordenações de curso, atividades presenciais que complementem o processo ensino-aprendizagem.

d) Coordenação de Pós-Graduação e Extensão

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Ao coordenador de pós-graduação e extensão compete:

- organizar e acompanhar o desenvolvimento das atividades da educação de pós-graduação;
- cumprir as diretrizes dispostas em PPI, que definem o alinhamento entre o ensino as práticas investigativas e a extensão;
- promover meios que possibilitem a execução de projetos de extensão;
- exercer atividades junto a órgãos públicos ou iniciativa privada para a execução de projetos;
- elaborar processo de avaliação dos cursos de pós-graduação e extensão;
- promover congressos, seminários e outros eventos;
- estabelecer contatos com outras instituições para formação de parcerias;
- elaborar as propostas de cursos de pós-graduação e extensão, em colaboração com as coordenações de cursos de graduação, submetendo-as à apreciação da Direção.

Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas

Os órgãos de apoio às atividades acadêmicas das Faculdades OPET têm como objetivos:

- suportar a atividade fim da instituição segundo princípios de eficiência, agilidade e fidedignidade;
- prover processos estruturados, transparentes e dinâmicos, objetivando o atendimento do exposto no item anterior;
- prover suporte tecnológico adequado aos processos estruturados, garantindo a execução com qualidade, eliminando assim eventuais ineficiências;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- executar auditorias internas de processos no intuito de assegurar a adoção das melhores práticas de mercado no que tange aos mesmos;
- buscar a melhor relação custo-benefício, sem perda ou comprometimento da qualidade.

a) Central de Atendimento - CEAT

A CEAT é o órgão de apoio do sistema ouvidoria da instituição, que disponibiliza acessos presenciais aos alunos, com uma instalação e pessoal em cada sede, além de um canal virtual, disponibilizado no Portal de Internet, aberto tanto para os alunos quanto para a comunidade, para a postagem de questões relacionadas com as atividades da OPET. Para cada observação postada, abre-se um protocolo de acompanhamento que possibilita realizar o rastreamento da evolução de cada caso em particular e também, permite direcionar a resposta a cada solicitante, divulgando a solução do caso. Os requerimentos para a expedição de documentos são feitos via protocolo eletrônico ou pela Central de Atendimento do Aluno (CEAT).

b) Secretaria Acadêmica - SAC

A Secretaria é o setor responsável pelo recebimento, processamento e distribuição de informações sobre a vida acadêmica dos alunos – desde o seu ingresso na Instituição até a colação de grau, expedição e registro de diploma. Zela, ainda, pela guarda dos documentos que caracterizam a instituição e seus cursos. É responsável, também, pela redação das Instruções Normativas e Portarias e pelo controle, verificação e correção dos registros e documentos

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

acadêmicos relativos aos processos de admissão, matrícula, rematrícula, transferência, adaptações, aproveitamento ou dispensa de disciplinas, notas, frequência, garantindo a segurança e a preservação dos mesmos.

c) Secretaria de Apoio Pedagógico - SAP

A Secretaria de Apoio Pedagógico, órgão de apoio pedagógico aos docentes, e atua, complementarmente, na assistência psicopedagógica aos discentes. Dispõe de corpo de funcionários especializados para auxílio aos professores e preparação de atividades de apoio à realização das aulas e para o atendimento aos discentes com dificuldades de aprendizagem, encaminhados pelos professores dos cursos ou que revelem baixo desempenho escolar.

d) Opetplacement

Destinado a facilitar a aproximação entre o aluno e o mercado de trabalho, estabelece contato permanente com empresas e instituições para a identificação de oportunidades de estágio e colocação profissional. Além da divulgação de oportunidades de trabalho, o programa atua na preparação dos estudantes para se candidatarem à ocupação das vagas, estimulando-os a desenvolver seus talentos para enfrentar os desafios da carreira profissional.

Dentre suas atividades, destacam-se: os convênios com empresas, oferta de vagas para estágios, palestras e dinâmicas de grupo com alunos, realização de eventos de aproximação com o mercado de trabalho, programa de estágio voluntário (Escola-Comunidade), treinamentos sobre autoconhecimento e desenvolvimento profissional, elaboração de currículos, motivação e marketing pessoal, técnica de comunicação e ética profissional.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Autonomia das Faculdades OPET em Relação à Mantenedora

A Mantenedora é responsável pelas Faculdades OPET perante as autoridades públicas e a sociedade, incumbindo-lhe adotar as medidas necessárias a seu bom funcionamento, respeitando, nos limites da Lei e do Regimento da instituição, a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente, a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos e a sua autonomia didático-científica.

Compete à Mantenedora promover adequadas condições de funcionamento das Faculdades, colocando-lhe à disposição os bens móveis e imóveis necessários, e assegurando-lhe os suficientes recursos humanos e financeiros.

À Mantenedora reserva-se a administração financeira, contábil e patrimonial das Faculdades.

Dependem de aprovação da Mantenedora:

- o orçamento anual das Faculdades;
- a assinatura de convênios, contratos ou acordos;
- as decisões dos órgãos colegiados que importem em aumento de despesa ou redução de receita;
- a admissão e dispensa de pessoal;
- a criação ou extinção de cursos de graduação, pós-graduação, extensão e sequenciais e o aumento, redistribuição ou redução de suas vagas iniciais;
- alterações regimentais.

Compete à Mantenedora designar, na forma de seu Regimento, o diretor geral e o diretor acadêmico e, ainda, a contratação do pessoal docente e técnico-administrativo das Faculdades.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A autonomia didático-científica das Faculdades OPET consiste na competência para:

- estabelecer sua política de ensino e extensão.
- organizar e modificar os currículos plenos de seus cursos, na forma da legislação vigente.
- interagir com entidades culturais e científicas, nacionais e estrangeiras, para o desenvolvimento de projetos integrados de interesse universitário.
- estabelecer seu regime escolar e didático.
- fixar critérios para a seleção, admissão, promoção e habilitação de alunos.
- conferir graus, diplomas, títulos e outras dignidades universitárias.

Relações e Parcerias com a Comunidade, Instituições e Empresas

A integração com a comunidade caracteriza-se por uma função participativa, baseada em projetos institucionais que, envolvendo professores e alunos, possibilitam, de um lado a interveniência das Faculdades OPET e, de outro, a difusão e a assimilação da experiência pela Instituição. Dentro deste contexto, é preocupação constante nas Faculdades OPET a manutenção e ampliação de sua interação com a comunidade local onde encontram-se inseridas as unidades da OPET, através de um relacionamento participativo e produtivo com instituições, empresas e organizações públicas e privadas.

A organização curricular proposta pela OPET em seus cursos favorece a articulação com a comunidade por meio do desenvolvimento de trabalhos que podem contribuir efetivamente para o aprimoramento da qualificação dos estudantes como profissionais em diversas disciplinas. Os alunos têm a

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

oportunidade de propor soluções para problemas reais, sob a supervisão dos docentes envolvidos nestas atividades.

Os projetos e atividades de Extensão também têm, entre seus objetivos, reforçar a integração e articulação da instituição com a sociedade, por meio de projetos sociais e programas de extensão.

Como já foi dito acima, a extensão é um instrumento de articulação da comunidade interna da instituição com a comunidade externa para troca de experiências e conhecimentos, em consonância com o Projeto Pedagógico da instituição.

A aproximação com empresas e instituições (sindicatos, ONGs, etc.) tem uma importância significativa na estruturação dos cursos da OPET. Esta relação proporciona ganhos institucionais, seja através de estágios, visitas ou até mesmo por meio da prestação de serviços.

A Instituição entende que toda integração com o setor produtivo gera ganhos para os seus estudantes. Para que isto seja possível, diferentes projetos e atividades realizados pelos alunos possibilitam que algumas necessidades específicas de empresas e instituições sejam equacionadas pelos corpos docente e discente em diversas disciplinas e/ou projetos de diferentes cursos. Frequentemente, esta articulação se dá por meio de projetos e ações desenvolvidos pela Empresa Júnior da instituição, que presta serviços para as mais variadas empresas nas áreas de administração, marketing, recursos humanos, logística, comércio exterior, comunicação empresarial, entre outras.

Um dos principais mecanismos permanentes de articulação das Faculdades OPET com empresas se dá através do OpetPlacement, um setor especialmente criado na OPET para auxiliar os alunos a buscarem estágios ou empregos na área que estudam. O OpetPlacement é a ponte entre os alunos da OPET e o mercado de trabalho, pois mantém parcerias com mais de 400

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

empresas, associações, órgãos representativos e autarquias, que oferecem aos estudantes dos diversos cursos oportunidades de estágios e empregos, sem nenhum custo adicional para os alunos ou para as empresas contratantes.

Por meio desse convênio, a OPET encaminha alunos para vagas de estágios e empregos nessas empresas, dando a possibilidade aos estudantes de entrarem no mercado de trabalho na área em que estão estudando já antes do término do curso. Além disso, projetos específicos são desenvolvidos pelos alunos para algumas das empresas conveniadas.

As empresas parceiras contribuem com a participação de seus executivos na realização de palestras para alunos e professores, além da participação no Conselho Empresarial, sugerindo e validando propostas de atualização considerando as necessidades da sociedade e do mercado de trabalho.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL

Corpo Docente

A composição, bem como, as políticas de qualificação, plano de carreira e regime de trabalho estão definidos nos planos de carreira docente vigentes.

a) Composição do corpo docente – Titulação e Regime de Trabalho.

As Faculdades Opet têm como política a contratação e reposição de professores com considerável experiência profissional e docente aliada a uma sólida formação acadêmica.

Considerando sua missão, visão e o caráter fortemente vocacional de seus currículos, a prioridade em termos de composição do corpo docente é para professores que atuem profissionalmente nas áreas em que lecionam.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Entretanto, a instituição busca combinar este indicador com outros fatores, tais como: pluralidade de origem institucional onde se formaram os docentes e equilíbrio em termos de faixa etária, com participação de jovens que iniciam sua trajetória acadêmica ao longo dos últimos cinco anos e outros docentes bastante experientes.

A Instituição acredita ser fundamental compor seu quadro docente com professores que estejam afinados com a estrutura institucional e com seus objetivos mais legítimos, que acabam por se constituir como identidade das Faculdades Opet e seu Projeto Pedagógico Institucional. Ou seja, um grupo de docentes que não apenas se identifica com seu Projeto Pedagógico Institucional como também contribui de forma vigorosa para seu aperfeiçoamento e gradual eficácia teórica e metodológica.

A referência a essa aderência do perfil docente em face da concepção do Projeto Pedagógico Institucional é relevante na medida em que o Projeto Pedagógico é socialmente construído e um de seus atores principais é exatamente o grupo de professores que o realiza cotidianamente, a partir de suas próprias perspectivas sobre a educação. São as competências e habilidades do corpo docente que, afinal, tornam concreto o que é apenas intenção. Projetos Pedagógicos e currículos deixam de ser abstrações apenas quando se materializam em forma de práticas e resultados alcançados.

Em decorrência de sua missão, em relação ao corpo docente, as Faculdades Opet pretendem atender aos requisitos legais em relação à titulação dos professores, ou mesmo ultrapassá-los na medida da conveniência e possibilidade.

Com os cursos atuais, ao início da vigência do presente PDI (2008 – 2012), o corpo docente das Faculdades OPET está constituído por 193 professores, com a seguinte distribuição por titulação :

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

ANO: 2008 (1º semestre)		
TITULAÇÃO	NÚMERO DE PROFESSORES	PERCENTUAL
Doutor	05	2%
Mestre	63	33%
Especialista	110	57%
Graduado	15	8%
TOTAL	193	100%

Quanto ao Regime de Trabalho, a distribuição é :

ANO: 2008 (1º semestre)		
REGIME DE TRABALHO	NÚMERO DE PROFESSORES	PERCENTUAL
Integral	17	9%
Parcial	42	22%
Horista	134	69%
TOTAL	193	100%

b) Plano de Carreira Docente

O Plano de Carreira Docente é o instrumento básico que disciplina as relações entre as Faculdades OPET e seus professores. Adota como eixo condutor a valorização de seus recursos humanos essenciais, com vistas ao alcance dos objetivos de desenvolvimento e eficiência institucional. Propicia a realização pessoal do docente, aliado à estratégia de fazer com que cada um se considere um agente de melhoria e transformação dos cursos.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Tem por finalidade estabelecer princípios, diretrizes, normas e mecanismos operacionais com vistas a recrutar, profissionalizar, aperfeiçoar, promover e remunerar o docente adequadamente, propiciando o seu desenvolvimento com o programa de trabalho da Instituição.

O Plano de Carreira Docente está adequado ao Projeto Pedagógico Institucional e às peculiaridades das Faculdades OPET, assegurando viabilidade técnica e é condizente com as condições de disponibilidade financeira, necessárias à sua implantação. Constitui-se num instrumento gerencial valioso, que visa garantir o sucesso de um planejamento estratégico, do aperfeiçoamento e da execução da política de recursos humanos das Faculdades OPET.

c) Política de Qualificação e Capacitação Docente

As ações para a capacitação docente têm como objetivo a ampliação do conhecimento e a operacionalização do trabalho docente em sala de aula dentro de uma visão mais abrangente do processo de ensino-aprendizagem, em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional das Faculdades OPET.

Por partir da crença que seu quadro docente necessita estar em sintonia com seu Projeto Pedagógico Institucional e acreditando, também, que os professores são essenciais para a execução de sua missão e visão, bem como para a propagação e perpetuação de seus valores, as Faculdades OPET possuem um programa contínuo de capacitação docente. Este programa, intitulado *Academia dos Professores*, é o instrumento utilizado pela instituição para a constante qualificação de seu corpo docente, cujo principal objetivo é um processo de aperfeiçoamento pedagógico permanente.

Implantada em 2002, a *Academia dos Professores* visa contribuir para a formação continuada do corpo docente, buscando a definição do perfil do professor como um dos diferenciais de qualidade dos cursos, especialmente, em

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

relação à didática, planejamento, comprometimento, avaliação do desempenho acadêmico e suporte ao aluno.

A *Academia de Professores* tem como objetivo oferecer oportunidades de reflexão sobre a prática pedagógica, a identificação e revisão das dificuldades apontadas nas avaliações institucionais, a adequada aplicação de recursos didáticos, tecnológicos e de comunicação, além da troca de experiências entre os docentes.

Entre as metas propostas neste PDI está a reformulação e ampliação do programa em 2009, transformando-o em um curso on-line com 100 horas de duração, complementado por aulas presenciais, além de encontros, oficinas, reuniões, palestras e seminários realizados durante a Jornada Pedagógica e ao longo dos semestres letivos. Ao final do programa, os professores participantes receberão um certificado.

Dessa forma, a instituição passará a exigir que todos os seus docentes cumpram módulos essenciais do programa, mas permitirá aos professores maior flexibilidade para cursar o programa e adaptar seus horários.

No novo formato, o programa continuará a dar destaque, mas com mais profundidade, nas questões pedagógicas, como o planejamento de aula, metodologias de ensino e avaliação, mas tratará também de teorias da aprendizagem, pedagogia de projeto, a relação professor-aluno em todos os seus âmbitos, técnicas de oratória e de apresentação, bem como a utilização de tecnologias da informação no ensino. Além disso, também irá abranger a parte de normas, procedimentos e processos internos das Faculdades OPET e dará aos professores conhecimentos sobre processos regulatórios do ensino superior brasileiro e as tendências no ensino superior no Brasil e no mundo.

d) Estruturação do Corpo Docente e sua Expansão na Vigência o PDI

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Para a expansão de seu quadro docente, as Faculdades darão continuidade à política já instituída de contratar e repor professores com sólida formação acadêmica aliada a uma considerável experiência profissional e docente.

Corpo Técnico Administrativo

a) Estruturação

O corpo técnico-administrativo é constituído pelos servidores não docentes, que têm a seu cargo os serviços administrativos e técnicos de apoio necessários ao normal funcionamento das atividades da Instituição.

A Instituição zela pela manutenção de padrões de recrutamento e condições de trabalho condizentes com sua natureza educacional, bem como por oferecer oportunidades de aperfeiçoamento técnico-profissional a seus empregados.

Os servidores não-docentes são contratados sob o regime da legislação trabalhista, estando sujeitos, ainda, ao disposto no Regimento e nas demais normas institucionais.

O corpo técnico-administrativo das Faculdades OPET está estruturado de modo a dar suporte com qualidade, eficiência e rapidez à atividade fim da instituição, que é o ensino. Para isso conta com o apoio dos departamentos administrativo, financeiro, de informática, comercial e de marketing, mantendo equipe própria responsável pela operacionalização dos planos correspondentes a cada área da gestão.

b) Políticas de Qualificação

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A OPET desenvolve o Programa de Capacitação Continuada visando ao aprimoramento dos funcionários e, por consequência direta, dos serviços prestados.

Há duas modalidades de capacitação: a dirigida: específica, por setor, de caráter obrigatório, e a recomendada, voltada para o desenvolvimento pessoal, de caráter facultativo.

As competências a serem desenvolvidas no Programa de Capacitação Continuada classificam-se em:

- Comportamentais – são as relacionadas às capacidades de trabalho em equipe; compreensão das diferentes atitudes e comportamentos das pessoas; valorização das funções de cada pessoa no trabalho em equipe; resolução de conflitos, tensões e dificuldades de interação; atendimento ao público com atenção e cortesia, demonstrando interesse na solução de suas necessidades.
- De comunicação – são as relacionadas às capacidades de exposição de idéias e informações, de forma clara, concisa e precisa; discussão de idéias, pensamentos, propósitos, com vistas ao bom entendimento entre as pessoas; identificação e interpretação de informações e de interesses de grupos diferenciados.
- Para o desempenho técnico – são as competências relacionadas às capacidades de acompanhamento de processos e avaliação sistemática de resultados; domínio dos assuntos e conteúdos concernentes à função ou ao cargo; análise e direcionamento das ações com base em resultados parciais e globais; catalisação das inovações com repercussão no ambiente de trabalho; gerenciamento de recursos materiais e financeiros; gestão de pessoas e equipes; planejamento do trabalho a partir de uma visão sistêmica da Unidade

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

e do Setor, utilizando as informações disponíveis; tomada de decisão compartilhada e plena utilização das ferramentas de tecnologia, disponíveis na instituição.

Em todos os eventos há atividades voltadas para o conteúdo específico, abordado por especialistas, em palestras e trabalhos em equipe; integração dos participantes, por meio de dinâmicas de grupo que possibilitem a vivência e reflexão sobre os papéis individuais e coletivos dos elementos da equipe, qualidade de vida, em que os participantes possam exercitar seus corpos de forma saudável e descontraída e espiritualidade, utilizando-se das técnicas de relaxamento e meditação.

Além do Programa de Capacitação Continuada, as Faculdades OPET também qualificam seus funcionários técnico-administrativos por meio de seus próprios cursos, nos quais os colaboradores (auxiliares de Administração Escolar) obtêm, a matrícula sob regime de desconto no que se refere à anuidade escolar.

Os auxiliares de administração escolar também podem estabelecer acordos individuais com as Faculdades OPET, mediante documento escrito, para que estas custeiem total ou parcialmente seus estudos, em cursos de qualquer natureza, em qualquer outra Instituição de Ensino.

Políticas de Atendimento aos Discentes

a) Formas de Acesso

O acesso ao curso se dá por meio de processo seletivo, cujas normas são publicadas em edital, respeitando-se os prazos e determinações legais. Os turnos, vagas e denominação do curso, bem como o período, local e taxa correspondente à inscrição constam do mesmo edital. As Faculdades OPET realizam processos seletivos semestrais.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A seleção de candidatos para ingresso nos cursos superiores das Faculdades OPET é realizada mediante prova geral, que versa sobre conhecimentos do Ensino Médio ou equivalente. No caso de não serem preenchidas todas as vagas, novas provas são realizadas semanalmente, mediante inscrição prévia, até o início do período letivo, adotando-se os mesmos critérios de seleção.

O Processo Seletivo destina-se a candidatos que concluíram ou que estejam cursando o último ano do Ensino Médio ou equivalente, com conclusão prevista até a data do registro acadêmico (matrícula). A cada processo seletivo, a Comissão de Processo Seletivo divulga na Internet (www.opet.com.br), antes do início das inscrições, o Guia do Candidato, com informações complementares às do Edital, que sejam necessárias para a orientação do candidato quanto a inscrições, provas e registro acadêmico.

Os resultados do processo seletivo são publicados no pátio interno das Unidades, na Internet e são divulgados por telefone pela Central de Atendimento ao Aluno (CEAT). O candidato classificado deverá efetuar sua matrícula em prazo estipulado em edital.

Adicionalmente, tem-se previsto no Regimento o acesso do aluno aos cursos da Faculdades OPET através dos seguintes casos: transferência interna e externa; deferimento a partir de readmissão em curso, e; por matrícula de Graduado.

b) Registro e Controle Acadêmico

A secretaria é o departamento responsável pelo controle, registro, verificação e guarda das atividades acadêmicas realizadas pelos alunos, atendendo-os nas questões acadêmicas, expedição de atestados, históricos escolares, matrículas, rematrículas, trancamentos, transferências,

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

aproveitamento de estudos, trancamentos de matrículas, dentre outras atividades. Os requerimentos para a expedição de documentos são feitos via protocolo eletrônico ou pela Central de Atendimento do Aluno (CEAT).

O registro acadêmico das Faculdades Opet se dá por meio do preenchimento dos diários de classe pelos professores, nos quais constam as notas e faltas do período letivo e a descrição dos conteúdos programáticos abordados.

O sistema de controle do registro acadêmico é totalmente informatizado (software Lyceum). Como o módulo “Docente On-line” do Lyceum é acessado pela internet, os professores podem acessar seus serviços de todos os computadores das Faculdades OPET ou remotamente, mediante login e senha. Pelo “Professor Online”, o docente pode obter informações sobre seus alunos, turmas e horários de suas aulas; realizar lançamento de notas e faltas pela internet e publicar material didático para seus alunos, como apresentações, vídeos, documentos, textos e referências bibliográficas.

Por meio do módulo “Aluno Online” do sistema, os alunos, mediante senha individual, podem consultar suas notas e faltas e situação financeira, por acesso remoto, via internet. Também possibilita a realização, pela internet, de matrícula e rematrícula, além do acompanhamento do plano pedagógico das disciplinas e do material deixado à disposição pelos professores para download.

c) Programas de Apoio Financeiro

As Faculdades OPET procuram, por meio de várias ações, facilitar a continuidade de estudos de seus alunos através de um plano de incentivos financeiros, que abrange a concessão de bolsas de estudo e descontos diversos, notadamente o programa interno PROPET, destinado a candidatos de baixa renda, que realizaram o ensino médio na rede pública. Há também descontos concedidos a funcionários de empresas parceiras e conveniadas. A instituição

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

também possui convênio com empresa de financiamento privado para as mensalidades dos alunos e oferece opções de preços diferenciados para matrícula em cursos que funcionem em turnos alternativos. Além disso, a IES adere aos programas governamentais programas de financiamento e incentivo ao acesso e permanência ao ensino superior: o Programa Universidade para Todos (ProUni) e o Programa de Financiamento Estudantil (FIES).

d) Estímulos à Permanência:

As Faculdades OPET apóiam seus alunos na superação de suas dificuldades de aprendizagem, orientando-os e estimulando-os através do acompanhamento de professores e coordenadores de cursos e também por meio do oferecimento de cursos de nivelamento e recuperação, que fazem parte do Programa de Aperfeiçoamento do Ingressante.

O objetivo do Programa de Aperfeiçoamento do Ingressante é revisar, complementar e sedimentar conceitos essenciais para que o aluno acompanhe as disciplinas de nível superior, recuperando deficiências do ensino básico dos alunos e elevando sua auto-estima, que normalmente é abalada em função de formação secundária deficiente. Desta forma, cumpre também a missão de manter elevado nível de exigência da faculdade, mas melhorando o desempenho acadêmico dos alunos.

O nivelamento envolve um conjunto de atividades por meio das quais o aluno amplia sua carga horária e aperfeiçoa o seu desempenho. O trabalho inicia-se com uma avaliação em sala de aula, feita por todos os professores que atuam nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

O curso de Matemática e oficina de Língua Portuguesa versam sobre as práticas e conhecimentos que constituem pré-requisitos para os demais

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

conteúdos do curso. São ministrados nos sábados letivos, nos turnos matutino e vespertino, em ambas as unidades das Faculdades OPET.

A partir de 2010, o Programa de Aperfeiçoamento do Ingressante contemplará uma revisão de conhecimentos básicos de matemática e língua portuguesa para os alunos do primeiro período, e será indicado para os alunos a partir do diagnóstico feito pelo desempenho no vestibular.

As aulas poderão ser ministradas a distância, no ambiente virtual de aprendizagem da OPET, devendo ter início logo após a matrícula de maneira que os alunos possam cumprir pelo menos metade do programa antes do início das aulas.

e) Apoio para atividades acadêmicas, técnicas e culturais e mecanismos de divulgação da produção discente

Os eventos discentes nas Faculdades OPET são apoiados e estruturados pela IES, tanto no âmbito do planejamento anual dos cursos quanto por iniciativa da direção geral. Dentre os eventos organizados pelos cursos para exposição de resultados e trabalhos dos alunos estão: feira de gestão; campeonato de programação; comemorações com palestras dos dias das profissões; jantar dos advogados; cafés com debates; encontros da pedagogia.

Por iniciativa da instituição são promovidos encontros culturais denominados “Terças del’Arte” e “Quintas del’Arte”; exposições de artes; comemorações de encerramento de período letivo.

Alunos da graduação e da pós-graduação também podem enviar artigos para a Revista Opet e Mercado.

Além desta revista, a instituição publicará versões eletrônicas de revistas especializadas em cada área de cada curso, também abertas a contribuição dos alunos.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



f) Ouvidoria

Com o objetivo de aperfeiçoar seu sistema acadêmico e de melhor atender seus alunos, professores, toda a comunidade acadêmica e comunidade administrativa das Faculdades OPET, foi instituído um sistema de ouvidoria, ao qual podem ser encaminhados: sugestões, questionamentos, críticas, elogios e pedidos de informações referentes aos cursos de graduação e pós-graduação, bem como sobre o funcionamento da instituição como um todo e o atendimento prestado aos discentes nos diversos órgãos da faculdade.

São atribuições da ouvidoria:

- receber, analisar e encaminhar sugestões, informações e questionamentos sobre os diversos setores da faculdade, acompanhando o processo até a solução final;
- sugerir à Direção Geral medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados;
- elaborar relatórios sobre a qualidade dos serviços e/ou quantidade de reclamações/ecaminhamentos por setor, com o objetivo de torná-los cada vez melhor;
- atender às particularidades de estudantes, professores, funcionários e comunidade em geral.

É importante destacar que a Ouvidoria só recebe reclamações sobre serviços após a pessoa ter acionado, primeiro, o órgão competente e, por qualquer razão, não ter sido atendida. A Ouvidoria, portanto, não substitui os órgãos prestadores de serviços nas suas atribuições de receptores iniciais das demandas.

É realizado um trabalho de acompanhamento e conscientização para atingir a meta de 100% das solicitações atendidas.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

g) Organização Estudantil e Participação dos Discentes nos Órgãos Colegiados

Uma faculdade se fortalece, sobretudo, por meio da participação ativa e consciente da comunidade interna, especialmente, o corpo discente. Justamente por isso, a representatividade é estimulada.

O corpo discente tem como formas de representação o diretório acadêmico, as lideranças de turma e a participação nos órgãos colegiados.

As atribuições da liderança de turma são: representar a classe em todas as instâncias da Instituição (direção, coordenação e demais órgãos de apoio); atuar como mediador das decisões da classe com as instâncias organizadas da instituição, sendo responsável por buscar e transmitir informações junto às mesmas; repassar as informações à classe de forma objetiva, imparcial e verdadeira; e atualizar, criar e repassar informações via e-mail, mural ou qualquer outro meio de comunicação, estimulando eventos, palestras e atividades culturais da classe.

Os líderes de turma participam de reuniões periódicas de avaliação com a coordenação de curso e Direção Geral.

A fim de contribuir para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, as Faculdades OPET oferecem aos representantes, gratuitamente, o programa “Escola de Líderes”, criado e executado com o objetivo de valorizar as lideranças estudantis e propiciar a participação do corpo discente nos processos de tomada de decisão e avaliação qualitativa das Faculdades.

O Programa é composto de seis módulos (Poder e Liderança, Comunicação, Inteligência Emocional e Motivação, Negociação, Criatividade na resolução de problemas e Trabalho em equipe), desenvolvidos por meio de

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

atividades vivenciais, debates e estudo de casos, em quatro encontros semestrais, totalizando dezesseis horas.

h) Agência de Estágio e Emprego (OpetPlacement) e Apoio aos Egressos

O OPET Placement é uma agência que objetiva a colocação dos alunos no mercado de trabalho, através de vagas efetivas ou estágios. Tem por objetivo, também, a preparação do aluno para o ingresso na atividade profissional.

O trabalho do OPET Placement traz às empresas parceiras que necessitam de mão de obra, quer no nível de estágio ou de vagas efetivas, a possibilidade de ter acesso a candidatos que possuam o perfil desejado para a função. Isto porque os alunos das Faculdades OPET passam por um conjunto de dinâmicas de grupo no qual a equipe deste setor faz um levantamento comportamental do aluno que, ao lado de suas qualificações técnicas e de seus interesses, traça seu perfil profissional. Este perfil é levado em conta ao fazer a indicação dos alunos para as oportunidades de estágio e emprego abertas de modo que a relação entre candidatos encaminhados e o preenchimento de vagas seja produtiva para os alunos e empregadores. Depois de dois meses na função, o aluno é avaliado por seu supervisor no local de serviço através de um formulário de avaliação e acompanhamento de estágio. Este instrumento nos traz informações importantes a respeito do desempenho de nossos alunos e também da formação que estamos oferecendo a eles, contribuindo para o levantamento de necessidades do setor produtivo e a melhoria continuada de nosso currículo.

Esse mesmo setor é encarregado de realizar o acompanhamento dos egressos, sua evolução profissional ou empreendedora e também, coleta as informações sobre a visão do mercado em relação aos egressos.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

O trabalho feito pelo OpetPlacement em relação aos egressos tem os seguintes objetivos:

- oferecer orientação para entrada no mercado de trabalho, incentivando-o a buscar continuidade dos estudos.
- informar as oportunidades de educação continuada oferecidas pela OPET.
- identificar as dificuldades encontradas no exercício da profissão, visando corrigir eventuais fragilidades dos cursos em termos de abordagem de conteúdos, desenvolvimento de competências ou tecnologias adotadas.
- utilizar os dados e informações obtidas na formulação das avaliações institucionais da Faculdade.
- promover a troca de experiências.
- incentivar a institucionalização da Associação dos Egressos das Faculdades OPET.

Aos egressos são disponibilizadas condições especiais de acesso a atividades de formação continuada: eventos, atividades de extensão, outros cursos de graduação e pós-graduação.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Perfil do Egresso

O perfil do egresso das Faculdades OPET está intrinsecamente vinculado à filosofia definida pela Instituição no seu projeto educacional mais amplo e também, descrito no perfil profissiográfico constante do projeto pedagógico de cada curso, qual seja: formar profissionais com perfil empreendedor, competentes, com consciência, capacidade investigativa, ética, alto nível educacional e a premissa da qualidade nos serviços prestados, além de estar comprometidos com o desenvolvimento regional e nacional.

O objetivo é preparar o futuro graduado para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional, assim como preparar profissionais aptos para a sua inserção no campo do desenvolvimento, em seus diversos segmentos: econômicos, culturais, políticos, científicos, tecnológicos etc.

As Faculdades OPET definiram uma relação de competências institucionais que determinam o que os egressos de seus cursos devem ser capazes de realizar, independentemente de qual curso tenha feito na instituição. Para garantir que essas competências sejam, de fato, desenvolvidas em seus alunos, foi construído um módulo transversal que abrange todos os cursos da OPET, intitulado OPET & Mercado.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A essas competências institucionais, associam-se as competências específicas relacionadas ao perfil profissiográfico definido no projeto pedagógico de cada curso. As competências institucionais estão relacionadas aos macro-indicadores buscados pelas Faculdades OPET. São eles: empregabilidade, empreendedorismo, capacidade de gestão, cidadania, espírito jovem, seriedade e integridade, vinculação entre ensino e prática profissional e responsabilidade social.

Sendo assim, ao final do seu curso – qualquer que seja ele – o estudante da OPET deve ser capaz de:

- pensar criticamente a respeito da realidade que os circundam;
- tomar decisões, considerando o planejamento das atividades e os riscos envolvidos no processo;
- trabalhar em equipe, reconhecendo e valorizando as diferenças individuais e mobilizando as pessoas para alcançar objetivos comuns;
- solucionar problemas, transferindo conhecimento a novas situações;
- adaptar-se a mudanças;
- aprimorar-se por meio de aprendizado contínuo;
- contribuir para a mudança do mundo em que vive, colaborando para a promoção de uma sociedade mais justa;
- comunicar-se de forma eficiente e eficaz, oralmente e por escrito;
- empreender, de forma inovadora e criativa, seja por meio da abertura de seu próprio negócio ou pelo desenvolvimento de projetos e soluções dentro de organizações, de forma a transformar idéias em algo concreto e realizável e, principalmente,

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- dominar conhecimentos de seu campo de atuação profissional, ao mesmo tempo em que domine as noções fundamentais de sua área mais abrangente de conhecimento.

Seleção de Conteúdos no Currículo Modular Voltado ao Desenvolvimento de Competências

A terminologia usual acerca da “seleção de conteúdos” que compõem os currículos não cabe nas Faculdades OPET, uma vez que os cursos desta IES têm currículos centrados no desenvolvimento de competências. Isso pressupõe que o curso, em todos os seus componentes curriculares, seja estruturado a partir das competências que o aluno deverá desenvolver até o final do curso. Portanto, são elas que norteiam a seleção dos conteúdos de cada curso e a distribuição deles nas disciplinas e módulos.

Nessa concepção, as disciplinas e seus conteúdos são fundamentais para que os objetivos dos cursos sejam alcançados. Entretanto, os conteúdos são meios, importantíssimos, para o desenvolvimento das competências e não um fim em si mesmos.

Os elementos centrais do conceito de competência adotado nos currículos das Faculdades OPET são os quatro a seguir:

- as competências a ser desenvolvidas devem sempre estar em torno de um objetivo, ou seja de algo que os alunos devem ser capazes de fazer, seja algo concreto ou abstrato. Sendo assim, o conceito de competência envolve a idéia de mobilização. Para construí-las é necessário mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes;
- as competências a serem desenvolvidas devem sempre estar atreladas a certo contexto e sob determinadas condições (cenários, segmento, cultura, setor, com quais padrões de acertos, prazo, qualidade, resultado);

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- as competências a serem desenvolvidas precisam ser passíveis de avaliação;
- as competências a serem desenvolvidas precisam ser necessárias para a sociedade, em especial pelo mercado de trabalho do curso em questão.

Competência é entendida aqui como a capacidade de mobilizar, colocar em ação, articular conhecimentos, habilidades, valores e atitudes, a fim de obter de forma eficiente e eficaz os resultados almejados.

Habilidades são processos mentais desenvolvidos, articulados pessoalmente a fim de alcançar cada competência profissional requerida. Isto quer dizer que para uma única competência, muitas vezes temos que mobilizar muitas habilidades (cognitivas, psicomotoras, sócio-afetivas).

O currículo centrado no desenvolvimento de competências não se restringe à seleção de conteúdos, mas também tem forte impacto nas práticas pedagógicas da instituição. Para formar competências há a necessidade de experiências e oportunidades de ensino-aprendizagem que possibilitem o desenvolvimento integral do aluno de forma a desenvolver a capacidade de utilizar uma diversidade de conhecimentos na solução de problemas que surgem em decorrência das mais diversas situações, apoiando-se em conhecimentos anteriormente adquiridos.

Outra característica fundamental de todos os cursos da IES é fato de seus currículos serem alimentados pela visão interdisciplinar, operacionalizada na realização de Projetos Interdisciplinares. Organizar e realizar atividades por projeto possibilita: maior autonomia aos alunos para tomar decisões; valorização do trabalho em grupo, o que desenvolve de vínculos de solidariedade; concepção multidisciplinar; uma organização dos trabalhos orientada para resultados e aprendizado constante.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Municiados pelos conteúdos e ferramentas fornecidos continuamente pelos professores das outras disciplinas e estimulados a desenvolver pesquisas de campo e bibliográficas, os alunos podem atuar como criadores de alternativas de solução de problemas e tomadores de decisões a serem adotadas em um contexto de alta relevância e aplicabilidade. Ou seja, é um momento no qual os alunos são instados a fazer a síntese de conhecimentos e o uso de habilidades para responder a situações complexas similares às que encontrarão no mundo do trabalho e na vida em sociedade.

O Projeto Interdisciplinar funciona como um momento de desenvolvimento e aplicação de competências com a permissão de erros e possibilidade de desenvolvimento, de modo que, quando submetido à situação real na condição de egresso do curso, o aluno tenha passado em ambiente acadêmico pelas tensões típicas do primeiro contato com a execução prática.

Voltado para a assimilação concreta de conteúdos e conceitos teóricos, o Projeto Interdisciplinar permite ao futuro profissional desenvolver a segurança necessária para a aplicação das competências adquiridas enquanto aluno.

Princípios Metodológicos

O currículo centrado em competências impõe um ambiente pedagógico caracterizado pela adoção de práticas diversificadas, dinâmicas e ativas, centradas no estudante como protagonista do seu próprio aprendizado.

Entre as diversas metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas nas Faculdades OPET, destacam-se as seguintes atividades: aulas expositivas, aulas dialogadas, dinâmicas de grupo, leituras comentadas, fichamentos, visitas técnicas, aulas práticas, ensaios em laboratórios, estudos de meio, seminários,

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

simpósios, palestras, desenvolvimento de projetos em equipes, pesquisa bibliográfica.

Processo de Avaliação do Desempenho Discente

As Faculdades OPET estabelecem as seguintes diretrizes para o processo de avaliação do desempenho escolar:

- todo instrumento de avaliação deve procurar validar não só o conhecimento obtido pelo aluno, mas sim a capacidade do mesmo em colocá-lo em prática na solução de problemas reais, de forma ética e aceita pela sociedade;
- os instrumentos de avaliação devem ser coerentes com a proposta do curso em questão e com este Projeto Pedagógico Institucional;
- no processo de avaliação e também nos instrumentos, os docentes devem explicitar claramente quais são as metas, os critérios e os padrões de avaliação;
- na medida do possível, os instrumentos de avaliação devem propor ou simular situações reais a serem enfrentadas pelos alunos em seus ambientes de trabalho, já que elas são indicadoras de possibilidades de interdisciplinaridade;
- a avaliação deve ser realizada no contexto de aprendizagem, ou seja, em interação com as características dos alunos que estão sendo avaliados.

O Sistema de Avaliação do desempenho escolar das Faculdades OPET é a operacionalização dessa diretriz e ocorre de formas distintas nos cursos presenciais de graduação tecnológica, bacharelado e licenciatura e nos cursos ministrados integralmente a distância.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

OFERTAS DE CURSOS E PROGRAMAS

Graduação Bacharelados e Licenciatura – Cursos Ativos

CAMPUS	CURSOS	VAGAS	TURNO	REGIME	DURAÇÃO	SITUAÇÃO
Centro Cívico	Administração – Gestão de Sistemas de Informação	100 100	M N	Semestral Semestral	8 semestres	Autorizado – Port. 1514 de 22/05/2002
Centro Cívico	Administração	400	N	Semestral	8 semestres	Reconhecido – Port. 3370 de 18/11/2003
Centro Cívico	Ciências Contábeis	200	D/N	Semestral	8 semestres	Autorizado – Port. 246 de 14/06/2006
Centro Cívico	Comunicação – Social e Publicidade e Propaganda	100	N	Semestral	8 semestres	Reconhecido – Port. 2986 de 27/10/2003
Centro Cívico	Comunicação Social – Jornalismo	100	N	Semestral	8 semestres	Reconhecido – Port. 3463 de 10/10/2005
Centro Cívico	Direito	180	M/N	Semestral	10 semestres	Autorizado – Port. 2246 27/06/2005
Centro Cívico	Pedagogia	300	D/N	Semestral	7 semestres	Autorizado – Port. 262 de 21/06/2006

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Centro Cívico	Turismo	150	N	Semestral	8 semestres	Reconhecido – Port. 2015 de 07/07/2004
---------------	---------	-----	---	-----------	-------------	--

Graduação Tecnológica – Cursos Ativos

CAMPUS	CURSOS	VAGAS	TURNOS	REGIME	DURAÇÃO	SITUAÇÃO PORT./DEC.
Rebouças	CST em Marketing	200	N	Semestral	4 semestres	Reconhecido – Port. 3354 de 14/11/2003
Rebouças	CST em Gestão Financeira	150	N	Semestral	4 semestres	Reconhecido – Port. 3353 de 14/11/2003
Rebouças	CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100 300	M N	Semestral	5 semestres	Reconhecido – Port. 296 de 22/01/2004
Rebouças	CST em Logística	40 200	M N	Semestral	4 semestres	Reconhecido – Port. 2875 de 28/05/2005
Rebouças	CST em Produção Multimídia	200	D/N	Semestral	4 semestres	Reconhecido – Port. 37 de 01/02/2008
Rebouças	CST em Gestão de Pequenas e Médias Empresas	60 180	M N	Semestral	7 semestres	Autorizado – Dec. 4364/2002
Rebouças	CST em Gestão	150	D/N	Semestral	5 semestres	Autorizado –

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

	da Tecnologia da Informação					Port. 213 de 29/11/2006
Rebouças	CST em Gestão da Produção Industrial	300	M/N	Semestral	6 semestres	Autorizado – Port. 483 de 20/08/2007
Rebouças	CST em Gestão de Recursos Humanos	180	D/N	Semestral	4 semestres	Autorizado – Port. 213 de 29/11/2006
Rebouças	CST em Comércio Exterior	180	D/N	Semestral	4 semestres	Autorizado – Port. 213 de 29/11/2006
Rebouças	CST em Gastronomia	160	D/N	Semestral	4 semestres	Autorizado – Port. 149 de 04/04/2008
Rebouças	CST em Gestão de Eventos	200	D/N	Semestral	4 semestres	Autorizado – Port. 149 de 04/04/2008
Rebouças	CST em Estética e Cosmética	240	M/N	Semestral	6 semestres	Autorizado – Port. 607 de 19/12/2007
Rebouças	CST em Sistemas para Internet	100	N	Semestral	5 semestres	Reconhecido – Port. 295 de 22/01/2004
Rebouças	CST em Telemática	300	D/N	Semestral	5 semestres	Port. 436 de 23/09/2008

Programas de Extensão

A extensão no âmbito educacional é desenvolvida por intermédio das seguintes atividades principais:

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- publicações que visem a tornar o conhecimento acessível à população, a cientistas, a profissionais etc; eventos culturais, científicos ou de outros tipos que tenham como finalidade a criação de condições para que a sociedade tenha possibilidade de conhecer os bens científicos, técnicos ou culturais disponíveis ou de usufruir deles;
- serviços desenvolvidos em benefício à população;
- assessorias e consultorias com vista a auxiliar pessoas ou instituições a utilizarem mais ou melhor o conhecimento existente;
- cursos de atualização, de formação, de aperfeiçoamento profissional, de ampliação cultural, de especialização técnica e outros que possam constituir instrumentos para maior acesso ao conhecimento existente.

INFRA-ESTRUTURA

Infra-Estrutura Física

As Faculdades OPET funcionam em três endereços, contando com instalações adequadas e suficientes para o ensino de graduação e pós-graduação: Campus Centro Cívico – prédio 1_(bacharelados); Campus Centro Cívico – prédio 2 (bacharelado, licenciatura, pós-graduação, educação a distância); Campus Rebouças (tecnologia, pós-graduação e educação a distância). Os prédios apresentam boas condições de uso para o ensino e práticas investigativas, com espaço adequado para aulas, práticas laboratoriais e também convivência dos estudantes e docentes, tendo boa iluminação, ventilação e acústica. Todos contam com infra-estrutura adequada a deficientes físicos, com banheiros adaptados, bebedouros e telefones nas alturas

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

adequadas, rampas e/ou elevadores, vistoriados e aprovados pelos órgãos municipais competentes.

Visando atender ao objetivo de ampliação da oferta, a Instituição vem realizando estudos de mercado e de viabilidade para implantação de outras sedes no município de Curitiba.

a) Salas de aula

As salas de aula das Faculdades OPET foram projetadas para apresentarem boas condições de uso e de salubridade, com espaço adequado, iluminação, ventilação, acústica etc. Conforme as necessidades previstas pelo professor ou coordenador as salas podem ser equipadas com recursos audiovisuais e de informática mediante prévio agendamento ou através de reserva de laboratórios. Todas as salas possuem iluminação natural e artificial, através de luminárias. A ventilação existente é natural através das janelas e persianas além da ventilação forçada, com ventiladores para permitir uma melhor circulação do ar. Nas salas de maior área está disponível sistema de som interno com microfone para permitir melhor distribuição do som em todos os espaços da sala. Todas têm mobiliário adequado e são mantidas limpas.

É importante destacar que as instalações existentes são projetadas para facilitar a mobilidade de portadores de necessidades especiais, em particular deficientes físicos, tanto alunos como docentes e funcionários técnicos e administrativos.

b) Instalações administrativas

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

As instalações administrativas das unidades da OPET foram projetadas para apresentarem boas condições de uso e de salubridade, como espaço, iluminação, ventilação, acústica etc. Todas têm mobiliário adequado e são mantidas limpas.

c) Instalações para docentes e coordenação de cursos

As instalações para docentes e coordenadores das Faculdades OPET apresentam boas condições de uso e de salubridade, como espaço, iluminação, ventilação, acústica etc. Todas têm mobiliário adequado e são mantidas limpas.

Há uma sala para uso coletivo dos professores com toda a infra-estrutura necessária para acomodá-los nos horários de intervalos de aula. A sala possui mesas para realização de atividades ou estudos. Todos os professores possuem armários com divisões internas para guarda de seus pertences particulares e materiais didático-pedagógicos.

Anexa à sala dos professores fica a SAP (Secretaria de Apoio Pedagógico) que dá suporte administrativo (materiais, documentação, fotocópias, etc) aos professores.

Os professores têm à sua disposição nesta sala computadores com acesso à Internet e impressora.

Para os coordenadores de curso, há salas compartilhadas, com gabinetes e/ou baias onde cada um possui mesa, cadeiras, telefone, computador com acesso à Internet e acesso ao sistema de controle acadêmico. A sala possui toda a infra-estrutura física para garantir que as atividades sejam desenvolvidas com segurança e privacidade. Situa-se próxima à sala dos professores e à sala da SAP (Secretaria de Apoio Pedagógico).

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Infra-Estrutura Física do Campus Centro Cívico

Departamentos e Lab Bloco 1

- Portaria Entrada e saída fundamental e infantil
- Portaria 1 Entrada e saída Faculdade e PÓS
- Portaria 2 Bosque Entrada e saída Faculdade e PÓS
- Recepção Central
- Depósito TI
- Depósito Colégio
- Depósito RH
- Depósito Marketing da Unidade
- Depósito ADM unidade
- Cozinha Funcionários
- Revistaria
- Cantina
- Vestiário Masculino Funcionários
- Vestiário Feminino Funcionários
- Banheiro docente Feminino
- Banheiro docente Masculino
- Banheiro Feminino Corredor Central
- Banheiro Masculino Corredor Central
- Banheiro Feminino Infantil

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- Banheiro Masculino Infantil
- Banheiro Feminino Pátio
- Banheiro Masculino Pátio
- Banheiro Portador de Deficiência motora
- Dep. Administrativo Unidade
- Dep. PROUNI- FIES
- Laboratório de física e química
- Dep. Central de atendimento
- Dep. Futuros alunos
- Dep. Coordenação de atendimento
- Dep.SAP. FAO e PÓS
- Dep. Marketing da Unidade
- Dep. Direção Geral Unidade
- Dep. Coordenação de PÓS
- Dep. Coordenação de Cursos de Graduação
- Dep. Secretaria Acadêmica
- Dep. OPET PLACEMENT
- Dep. DECOB
- Dep. TI Unidade
- Dep. Data Center
- Dep. Bibliotecária

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- Sala dos Docentes
- Almoxarifado
- Auditório 200 lugares.

Biblioteca

- 05 salas Multimídia

Mini Ginásio

- Quadra Poli esportiva
- Sala de xadrez
- Sala Artes
- Manutenção
- Banheiro Masculino
- Banheiro Feminino

Ginásio

- Quadra Poli esportiva
- Depósito Arquivo Financeiro
- Sala de Equipamentos de Esportes
- Vestiário Masculino
- Vestiário Feminino

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Equipamentos móveis

- 7 Data-show
- 3 TV's 29
- 7 Vídeos Cassete
- 2 DVD's
- 3 Mini sistem

Departamentos e lab. Bloco 2

- Recepção
- Dep.Coordenação de cursos
- Dep. SAP
- Dep. Sala de atendimento PÓS
- Dep. Central de atendimento
- Depósito SAP
- Sala dos docentes
- Dep.CEAD
- Cantina
- Xerox
- Almoxarifado
- Lavanderia
- 2 Depósitos de limpeza

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- Cozinha Funcionários
- Depósito Caixa D'água
- Banheiro sala dos docentes
- Banheiro IMAGO
- Banheiro Funcionários
- Banheiro Masculino Primeiro andar
- Banheiro Feminino Primeiro andar
- Banheiro Masculino corredor Central
- Banheiro Feminino Corredor Central
- Banheiro Masculino Fundos
- Banheiro Feminino Fundos
- Cyber Café
- Núcleo de Prática Jurídica OPET
- Sala de Estudos
- LAB. Gráfico
- LAB. Áudio
- LAB. TV e Cinema
- Sala de Edição
- LAB IMAGO
- LAB INFAO

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

3.3.2 Infra-Estrutura Física do Campus Rebouças

Departamentos e Laboratórios

- Portaria 1 Entrada e saída Av Iguaçu
- Portaria 2 Entrada e saída Av Getúlio Vargas
- Central de Atendimento Externa
- Central de Atendimento/Comunicação e Eventos
- Central de Atendimento aos Alunos
- Supervisão de Apoio Administrativo
- Direção Geral
- Manutenção e Serviços Gerais
- OPETPlacement
- Coordenações de Cursos
- SAP
- Administração TI
- Sala de Professores
- Auditório 120 lugares
- Banheiro Masculino para Professores
- Banheiro Feminino para Professores
- Banheiro Masculino para Alunos – Getúlio Vargas
- Banheiro Feminino para Alunos – Getúlio Vargas
- Banheiro Masculino para Alunos – Iguaçu – Área de Convivência

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- Banheiro Feminino para Alunos – Getúlio Vargas – Área de Convivência
- Banheiro Masculino para Alunos – Getúlio Vargas – Área de Convivência

Biblioteca

- Sala de estudos
- 02 salas Multimídia 5 alunos cada

Áreas de Convivência

- Pátio Coberto Cantina Getúlio Vargas
- Pátio Aberto Placement
- Pátio Aberto Cantina Iguaçu
- Pátio Coberto Cantina Iguaçu
- Pátio Aberto Iguaçu

Serviços Terceirizados

- Cantina Getúlio Vargas
- Cantina Iguaçu
- Reprografia

Equipamentos móveis

- 4 Data-show
- 7 Vídeos Cassete
- 2 DVD's

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- 3 Mini sistem

INFRA-ESTRUTURA ACADÊMICA

Biblioteca

O objetivo da biblioteca das Faculdades OPET é complementar o processo educativo (ensino/aprendizagem), conduzindo o aluno na busca da informação necessária ao seu desenvolvimento. Considerando os diferentes níveis de conhecimento e a diversidade de interesses existentes na comunidade acadêmica e ainda, visando a satisfação do usuário final, a Biblioteca da OPET tem buscado no uso eficaz das tecnologias emergentes da informação as alternativas de orientação à sua comunidade, atuando como intermediária durante a realização das pesquisas, proporcionando um atendimento individualizado e objetivando o preparo dos usuários para realização de suas próprias pesquisas.

O acervo das bibliotecas das Faculdades OPET, disponível para consulta local a toda comunidade, está instalado em espaços com iluminação adequada para a disposição dos livros, extintores de incêndio, sinalização bem distribuída e visível.

As bibliotecas de todas as unidades contam com instalações para estudos individuais e também para estudos em grupo, atendendo às necessidades dos alunos e professores.

Abaixo, segue descritivo das instalações.

	CAMPUS REBOUÇAS	CAMPUS CENTRO CÍVICO
Área de acervo e estudo m ²	191	411
Instalações para acervo		
Instalações para estudos individuais e em grupo.	7	8

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

No Campus Rebouças, são disponibilizados 22 computadores na Biblioteca: sendo 1 para consulta do acervo, 18 para acesso à Internet e digitação de trabalhos, e 3 nas salas de multimídia. A biblioteca possui 3 salas de multimídia, cada uma com um computador com gravadores de CD, uma das salas possui também um aparelho de TV. Os serviços de reprografia são prestados em local próximo à Biblioteca. A área da biblioteca será ampliada para atender as necessidades de crescimento do acervo e de número de alunos da unidade.

No Campus Centro Cívico, são disponibilizados 7 computadores na Biblioteca: sendo 2 para consulta do acervo e 5 para acesso à Internet e digitação de trabalhos, nas salas de multimídia. A biblioteca possui 5 salas de multimídia, cada uma com um computador com gravadores de CD, em duas salas há também um aparelho de TV e um aparelho de vídeo-cassete. Os serviços de reprografia são prestados em local próximo à Biblioteca.

Acervo – Livros e Periódicos

ESTATÍSTICA DE ACERVOS / EXEMPLARES POR CLASSIFICAÇÃO CNPQ

Período de cadastro : 01/01/1980 a 31/12/2008

CAMPUS CENTRO CÍVICO

LIVROS			
ÁREA CNPQ	TÍTULOS	EXEMPLARES	MATERIAL ADICIONAL
Ciências Exatas e da Terra	516	2130	150
Ciências Biológicas	1	0	0
Engenharias	13	78	0
Ciências da Saúde	25	232	13
Ciências Agrárias	1	2	0
Ciências Sociais Aplicadas	1014	4290	75
Ciências Humanas	101	175	1
Linguística, Letras e Artes	64	238	2

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

Faculdades OPET

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Total / Livros	1735	7145	241
----------------	------	------	-----

PERIÓDICOS			
ÁREA CNPQ	TÍTULOS	EXEMPLARES	MATERIAL ADICIONAL
Ciências Exatas e da Terra	7	275	0
Engenharias	1	10	0
Ciências Sociais Aplicadas	33	1134	1
Ciências Humanas	15	665	0
Linguística, Letras e Artes	4	49	0
Total/Periódicos	60	2133	1

CAMPUS REBOUÇAS

LIVROS			
ÁREA CNPQ	TÍTULOS	EXEMPLARES	MATERIAL ADICIONAL
Ciências Exatas e da Terra	158	475	8
Ciências Biológicas	3	5	0
Engenharias	17	47	1
Ciências da Saúde	9	10	0
Ciências Agrárias	4	9	0
Ciências Sociais Aplicadas	3165	10370	38
Ciências Humanas	781	2177	1
Linguística, Letras e Artes	524	1596	12
Total/ Livros	4661	14689	60

PERIÓDICOS			
ÁREA CNPQ	TÍTULOS	EXEMPLARES	MATERIAL ADICIONAL

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Ciências Exatas e da Terra	5	205	0
Ciências Biológicas	1	44	0
Ciências da Saúde	1	52	0
Ciências Sociais Aplicadas	75	3421	1
Ciências Humanas	31	1258	0
Total / Periódicos	113	4980	1

ACERVO TOTAL DAS FACULDADES OPET				
ÁREA CNPQ	LIVROS		PERIÓDICOS	
	TÍTULOS	EXEMPLARES	TÍTULOS	EXEMPLARES
Ciências Exatas e da Terra	674	2605	12	480
Ciências Biológicas	4	5	1	44
Engenharias	30	125	1	10
Ciências da Saúde	34	242	1	52
Ciências Agrárias	5	11	-	-
Ciências Sociais Aplicadas	4179	14660	108	4555
Ciências Humanas	882	2352	46	1307
Linguística, Letras e Artes	588	1834	4	49
TOTAL	6396	21834	173	6497

Serviço de acesso ao acervo e informatização da Biblioteca

O sistema de gestão das Bibliotecas, tanto no que diz respeito ao acervo, quanto na administração de empréstimos, é totalmente informatizado. A inscrição de acesso é feita automaticamente para todos os alunos regularmente

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

matriculados na instituição, sendo permitido o empréstimo local e domiciliar. O empréstimo de livros é feito mediante apresentação da Carteira de Estudante e senha pessoal, tendo suas regras claramente definidas em regulamento próprio.

Local ou remotamente, o aluno pode consultar o acervo por autor, título ou assunto; copiar a referência bibliográfica pronta em conformidade com normas da ABNT; verificar disponibilidade do exemplar; efetuar a reserva de material e solicitar o serviço de malote entre as bibliotecas.

Há salas de multimídias com computadores exclusivos para pesquisa e produção de trabalhos acadêmicos, que podem ser utilizadas pelos alunos mediante agendamento prévio.

Os alunos têm acesso ao serviço de cópia de documentos dentro da instituição (xerox), respeitando-se a Lei de Direito Autoral, por meio de serviços de reprografia prestados por uma empresa terceirizada instalada dentro da instituição.

A Biblioteca está associada ao programa COMUT (intermediação da bibliotecária), que é mantido pela Capes, Sesu, Finesp, IBICT. Além disso é conveniada a Bibliotecas de várias instituições possibilitando, assim, o empréstimo interbibliotecário. Oferece, ainda, o serviço de orientação para a normalização de trabalhos acadêmicos, de acordo com as normas da ABNT.

As bibliotecas OPET funcionam de segunda à sexta-feira, das 8h00 às 22h30 e aos sábados, das 8:30h às 16:30h.

Fontes de informação e pesquisa

a) Base de dados

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

A biblioteca disponibiliza sua base de dados do acervo em rede para consulta local. Possui computadores com acesso à Internet e consulta a diversas bases de dados, tais como:

- CCN – Catálogo Coletivo Nacional de Periódicos, Teses e Eventos;
- SIDRA – Sistema IBGE de Recuperação Automática;
- SCIELO – Scientific Electronic Library Online – Periódicos Científicos Brasileiros;
- ERIC – Search Eric Database – Pesquisas e Periódicos na área Educacional.
- PORTDA – Bibliografia na área de Comunicação
- PROSSIGA – Bases brasileiras em diversas áreas do conhecimento
- ACESSUS-CPDOC – Bases referenciais em história contemporânea
- BBD – Bibliografia Brasileira de Direito
- PORTAL CAPES – Portal Brasileiro de informação científica
- IBICT – Teses brasileiras, Catálogo Coletivo Nacional e Biblioteca Digital em C&T

b) Multimídia

A Biblioteca disponibiliza aos seus usuários recursos audiovisuais e estações multimídia para acesso. Ela também conta estações individuais com TV/vídeo.

c) Jornais e revistas

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

O acervo da Biblioteca é composto de periódicos atualizados, pertinentes aos cursos oferecidos, revistas especializadas, além de assinaturas dos principais jornais e revistas de circulação nacional e local.

Política de aquisição, expansão e atualização do acervo

O acervo bibliográfico é atualizado constantemente, por indicação de alunos e professores, por solicitação da coordenação e da equipe das Bibliotecas, em razão de novas edições ou para atualização dos temas objeto de estudos, além de publicações destinadas a subsidiar projetos de pesquisa e extensão.

A aquisição é regular, conforme as previsões de bibliografia dos Projetos Pedagógicos de Cursos, suplementada pelas indicações do corpo docente e coordenadores. A compra é centralizada e a catalogação dos livros é realizada na biblioteca da unidade Centro Cívico, onde está a administração geral das bibliotecas.

A seleção do material bibliográfico é feita com critérios próprios, baseados em normas internacionais, observando-se os seguintes parâmetros:

- adequação às capacidades, necessidades e interesses dos usuários;
- atualizações de novas edições, a cada ano, pela aquisição dos melhores textos;
- preferência por novos títulos, obras de autores consagrados e data atual de publicação;
- caracterização do valor histórico das obras, seja ele legal, fiscal ou cultural;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

- número de exemplares existentes de cada obra, com verificação da frequência de uso pelos usuários;
- prioridade para os conceitos de especificidade, relevância do tema e o princípio utilitário.

A ampliação e atualização do acervo também deve prever a disponibilização de bases eletrônicas e meios virtuais de acesso.

Conforme detalhado no Planejamento Econômico-Financeiro deste PDI, há para os próximos cinco anos a previsão de alocação de recursos para ampliação e atualização do acervo das bibliotecas de, no mínimo 1% da receita líquida anual.

Projetos Culturais

- Terça Del'Arte e Quinta Del'Arte

Este projeto tem por objetivo promover a cultura, arte e entretenimento por meio de atividades diversificadas, incluindo música, teatro, mostras artísticas e outras formas de expressão que possam ser suscitadas no meio acadêmico.

O programa cultural é desenvolvido com a participação de alunos, ex-alunos, professores e a comunidade como “fazedores de arte e educação” propiciando um verdadeiro show de talentos da Opet

- Café com Debate

O evento Café com Debate visa proporcionar ao aluno e a comunidade em geral a discussão de assuntos polêmicos, atuais e abrangentes, em um ambiente mais descontraído e informal, de forma a propiciar ao participante

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

uma visão da realidade, além dos conteúdos das disciplinas pertinentes aos cursos.

- Feira de livros

A realização de Feira de livro tem como objetivo facilitar o acesso à informação, incentivando o hábito de leitura e a atualização de conhecimentos.

Rede de Comunicação (Internet) e Informatização da Instituição

A Instituição possui rede de comunicação – Internet de banda larga – em todos os seus laboratórios de informática, nos equipamentos disponíveis nas salas de professores, salas de coordenadores, em salas de aulas que têm projetor multimídia próprio, direção e biblioteca. Nas áreas comuns e de convivência são disponibilizados acessos wireless com 100% de cobertura.

Além da conexão à Rede Mundial de Computadores, a IES também coloca à disposição de seus alunos e professores os serviços disponíveis do software Lyceum, utilizado na instituição para a gestão acadêmica.

O Moodle é utilizado como recurso de comunicação entre alunos e professores de cursos e disciplinas a distância. Além das aulas, exercícios e simulações, o sistema proporciona fóruns, chats e provê tutores de diversos tipos de relatórios.

A política institucional de TI estabelece a fixação do investimento necessário para a instalação de novos laboratórios de informática gerais e específicos, visando ao atendimento dos cursos em implantação. Ainda conforme a política de TI, 15% de todo o parque tecnológico (equipamentos e licenças de softwares) é atualizado anualmente.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

ADEQUAÇÃO DA INFRA-ESTRUTURA PARA O ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

As instalações existentes são projetadas para facilitar a mobilidade de portadores de necessidades especiais, em particular aos deficientes locomotores, dispendo de rampas e/ou elevadores para o acesso às salas de aulas e demais dependências da instituição. Os prédios também possuem sanitários e bebedouros adaptados e vaga de estacionamento própria para portadores de necessidades especiais.

A instituição também mantém compromisso de disponibilizar os recursos e infra-estrutura necessários aos portadores de outras deficiências.

ESTRATÉGIAS E MEIOS PARA COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

As ações de comunicação das Faculdades OPET contribuem para que a IES cumpra sua missão e efetive sua visão, educacional e organizacional. Assim, são disponibilizados instrumentos adequados para que ela se aproxime e interaja com todos os públicos [interno e externo], facilitando e acelerando o acesso à informação em tempo, mais próximo possível, do real. A política de comunicação é um compromisso que se torna realidade no dia a dia da instituição.

A comunicação interna tem por objetivo fortalecer o relacionamento e a interação entre a Opet, seus alunos e colaboradores [gestores, professores e funcionários]. Os diversos órgãos delineiam, por meio de suas atribuições e instâncias de decisão, procedimentos e fluxos de comunicação interna e com a sociedade. Reuniões de colegiado de curso, do Conselho Superior (bem como todas as portarias e resoluções que derivam delas), dos coordenadores com representantes de sala, Cafés com a Direção também se constituem como ações de comunicação.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Entre as ações de comunicação interna, incluem-se a elaboração e distribuição regular de circulares, revistas e jornais, nos formatos impresso ou eletrônico; programas de qualidade de vida; e *endomarketing*, em que a instituição explicita a convicção de que seus colaboradores, sem prejuízo de outras percepções e considerações, devem ser vistos também como “clientes internos”. A Educação é uma das áreas de serviços onde o capital humano é ainda muito mais decisivo para a efetivação da missão e visão organizacionais. E a imagem, um dos principais ativos de uma IES, é construída de dentro para fora, ou seja, a instituição será vista no mercado e na sociedade, da mesma forma como professores, funcionários e alunos explicitarem externamente sua opinião, sentimento e orgulho de fazer parte da organização. A imagem e a identidade, materializadas como “marca”, sinalizam para os públicos interno e externo a filosofia da Opet, suas políticas de gestão, missão e visão.

A boa reputação corporativa, assentada numa adequada comunicação institucional, contribui e alavanca a gestão interna, motivando nosso capital humano a se orgulhar da instituição onde trabalha. Ao mesmo tempo em que retém os colaboradores, contribui para atrair talentos externos, pessoas que se sentirão estimuladas a trabalhar na Opet. Além de favorecer a efetivação de parcerias, já que outras organizações estarão dispostas a estabelecer um trabalho conjunto com uma IES cuja imagem tem credibilidade e é valorizada no mercado e na sociedade.

Entre as atribuições da Assessoria de Comunicação das Faculdades Opet, está a de buscar continuamente novos formatos na divulgação de informações, utilizando principalmente os recursos da Internet, que permite agilidade e objetividade, com baixo custo e de progressiva acessibilidade. Atualmente, a IES conta com o seguinte *mix* em sua comunicação interna e externa: Revista Opet & Mercado; Jornal MundOpet; revistas dos cursos; Revista TudOpet; *Newsletter* Opetpress; site Opet; site Opet – fale conosco; call center; cursos de extensão;

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

visitas externas; comunicação institucional; comunicação mercadológica; vestibulares; pesquisas internas; pesquisas externas. Conta também com os serviços de uma assessoria de imprensa. O trabalho da assessoria também é uma forma de ampliar a visibilidade da instituição e fomentar a comunicação das Faculdades OPET com os órgãos de imprensa, que, por sua vez, têm a missão de difundir informações para a sociedade.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PDI

A auto-avaliação faz parte da cultura da OPET, sendo realizada desde a implantação de seus primeiros cursos. O processo de avaliação vem sendo aprimorado à medida que amadurecem os demais processos acadêmicos e administrativos.

A implementação dos projetos de auto-avaliação das Faculdades OPET permite o levantamento e a sistematização de dados e informações que contribuem para o processo de planejamento e gestão institucional, objetivando o alcance da excelência acadêmica, sustentabilidade financeira e eficiência administrativa.

Desse modo, o projeto de auto-avaliação tem o objetivo de construir espaços de reflexão sobre a ação institucional favorecendo o alcance dos objetivos institucionais que visam à construção de uma Faculdade justa e igualitária, socialmente comprometida, democrática e, sobretudo, através da avaliação, transparente para a sociedade.

A Instituição conta com Programa de Avaliação Institucional que abrange a pesquisa de satisfação de alunos e professores em relação ao ensino-aprendizagem, infra-estrutura e auto-avaliação, além de realizar a avaliação qualitativa semestral com acompanhamento permanente de processos e resultados, fundamentado nas orientações da CONAES/ INEP adequadas à sua

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

identidade. Nem sempre é possível expressar com fidedignidade absoluta a riqueza das experiências e vivências educacionais, as sutis mudanças de comportamento e o crescimento e aprimoramento pessoal dos membros da comunidade acadêmica. No entanto, em toda avaliação realizada são apontados os pontos fortes, as fragilidades e sugestões de cada dimensão de avaliação, para a superação das dificuldades e aprimoramento dos processos.

OBJETIVOS DA AUTO-AVALIAÇÃO

- produzir dados e informações que subsidiem a análise das dimensões, objeto do processo de avaliação;
- desenvolver ações que contribuam para o fortalecimento da cultura de avaliação institucional;
- construir uma metodologia de avaliação que permita aos diferentes órgãos e níveis de gestão institucional desenvolver, de forma sistemática e contínua, projetos de auto-avaliação;
- sistematizar os resultados da auto-avaliação de modo que possam ser considerados no processo de planejamento e gestão institucional;

ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS

ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

A gestão econômico-financeira tem como premissa maior a preservação do equilíbrio e sustentabilidade econômica e financeira, objetivando a viabilização de uma política de preços competitiva, que possa beneficiar o aluno e, em contrapartida, a busca de uma estrutura de custos adequada ao objetivo estabelecido.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Neste sentido, as Faculdades Opet estabelecem o foco dos investimentos em tudo que possa otimizar o suporte à atividade-fim – tecnologia integrada de última geração, procedimentos estruturados de maneira a eliminar retrabalhos e outras ineficiências que afetam os custos.

A instituição é sadia financeiramente. Trabalha com recursos próprios e se sustenta com as receitas geradas da atividade educacional.

Todos os planejamentos decorrentes de projetos estruturados no PDI são objeto de dimensionamento financeiro e programação orçamentária para a sua execução.

O processo de programação orçamentária se inicia no mês de setembro do ano anterior de sua execução e, nessa oportunidade são revistos todos os planos de ações no ano corrente e a programação para o ano seguinte, conforme programação de PDI.

Uma vez consolidada a proposta de orçamento ela é ajustada em fevereiro do ano de sua execução, considerados então os resultados dos ingressos ocorridos nos processos seletivos.

SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA DA INSTITUIÇÃO E POLÍTICAS DE CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

A instituição capta seus recursos diretamente, como resultado de suas campanhas de processo seletivo e de oferta de vagas para os cursos.

A alocação dos recursos demonstrados neste PDI segue a metodologia de composição de orçamento anual, segundo o qual todos os segmentos da instituição de ensino apresentam os seus planos anuais de atividades que, uma vez aprovados, passam a compor o quadro de disponibilidades orçamentárias a serem executadas conforme planejamento cronológico de pagamentos.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.



O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

Os setores recebem as informações de seus planos aprovados e mediante procedimento interno passam a realizar os seus planos nos meses previstos para as ações planejadas.

Mensalmente o setor financeiro da mantenedora, elabora um relatório financeiro de desempenho e de execução orçamentária. Esse relatório é analisado pela Direção Geral e ações corretivas são implementadas sempre que o desempenho assim o requisitar.

O presente documento é um instrumento de planejamento de longo prazo cuja execução é acompanhada pela CPA porém, passível de alterações em função de mudanças de conjuntura e cenários.

