

A IMPORTÂNCIA DE UMA GESTÃO ESCOLAR QUE ENVOLVE A FAMÍLIA EM MOMENTOS DINÂMICOS PARA EVITAR O ESTRESSE EMOCIONAL CAUSADO PELA PANDEMIA

Eixo: Práticas para aprimoramento e aperfeiçoamento da gestão educacional

SANTOS, Marcilia Leal dos¹

1 INTRODUÇÃO

Considerando a palestra *O pedagogo Gestor na educação Básica: Relato de experiências*, realizada pela Pedagogia Uniopet (2020), pode-se afirmar que para que um gestor tenha um bom desempenho em sua atuação, precisa elaborar um plano de ação explicando o que irá fazer durante a sua gestão, colocando por escrito todas as suas metas, juntamente com sua equipe. Para administrar uma escola, o gestor precisa ter, além do conhecimento das leis da educação, dos assuntos burocráticos que tem que resolver e das assinaturas em documentos que precisa providenciar, envolvimento em todas as áreas da escola, participar de tudo o que acontece, ouvir os pais, comunidade e todos os profissionais que atuam na escola. Dessa forma, saberá atender as necessidades que possam existir. Isso tudo pensando sempre no coletivo.

Nesse momento de pandemia, o gestor, juntamente com os professores e outros colaboradores, precisou adotar maneiras diferentes para atuar, como as aulas online. Segundo o vídeo *NuPE explica #2: a organização da escola durante e após a pandemia*, realizado pelo Núcleo de Políticas Educacionais – NuPE (2020), os professores tiveram que adotar formas diferentes para organizar as atividades. Os alunos também precisaram se adaptar a esse novo desafio do aprendizado.

Com aulas não mais presenciais, as crianças sentem falta da presença do professor, dos amigos, dos avós e das conversas, das brincadeiras com os colegas na escola. Também sentem a mudança de rotina. Com isso, o gestor e sua equipe,

¹ Graduanda do 6º período em Licenciatura em Pedagogia pela Uniopet. E-mail: marcilialsantos@hotmail.com

juntamente com os pais, precisam levar em conta a saúde mental dessas crianças. Por isso, Polanczyk (2020), em texto escrito para o *Jornal da USP*, alerta que os pais precisam estar atentos a alguns sinais que seus filhos possam estar transmitindo, como, por exemplo, ficar irritado e não dormir à noite. Desse modo, os pais, em conjunto com a escola, podem agir dando segurança e incentivando os alunos a terem pensamentos positivos.

Desse modo, esta proposta de projeto é importante porque demonstra que os gestores precisam estar vinculados com funções importantes para uma educação de qualidade, mesmo nesse contexto pandêmico, pois destaca que os gestores precisam trabalhar em parceria com os colaboradores da escola e com os pais, a fim de definir estratégias, atividades e parcerias importantes para os desafios desse momento de pandemia.

2 OBJETIVO GERAL

Demonstrar a importância de uma gestão escolar que envolve a família em momentos dinâmicos para evitar o estresse emocional causado pela pandemia.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Oportunizar a participação em grupo, por meio de dinâmicas que promovem a socialização, a comunicação e a movimentação corporal;
- Incentivar a relação afetiva entre pais e filhos;
- Proporcionar momentos dinâmicos, para que os alunos se sintam protegidos e acolhidos por seus pais e professores;

4 PROBLEMATIZAÇÃO

Como a gestão de uma escola pode ser importante para o envolvimento da família em momentos dinâmicos que possam evitar o estresse emocional causado pela pandemia?

5 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Pensando no estresse emocional que os alunos estão passando devido à pandemia, esta proposta de projeto foi elaborada para envolver as famílias e os alunos em momentos dinâmicos, pois com momentos de descontração, de afetividade, de brincadeiras, os alunos podem se sentir mais acolhidos, mais seguros e com mais positividade. Com isso, este projeto prevê atividades em que a gestão e os professores interagem com pais e alunos por meio de dinâmicas.

Para as atividades dinâmicas com os pais e alunos, o gestor e vice gestor, em conjunto com os professores, entrarão em contato com os responsáveis pelos alunos. Eles utilizarão e-mail, WhatsApp ou ligações para convidar os pais ou os responsáveis pelos alunos para uma reunião online. Essa reunião será feita pelo aplicativo chamado *Zoom*, às 19h. O gestor e sua equipe pedirão que os pais estejam junto de seus filhos na hora da reunião online, com papel sulfite, canetão e lápis.

No dia da reunião, o gestor e sua equipe iniciarão a reunião com uma roda de conversas para perguntar como está a rotina dos pais e dos alunos neste momento de pandemia. O gestor e sua equipe perguntarão se os alunos estão tendo dificuldades nas aulas não presenciais, se gostariam de sugerir alguma coisa para a escola. Com isso, saberão como agir com os alunos durante esses estudos à distância. Depois da roda de conversas, será explicado que os pais e os alunos participarão de uma dinâmica.

Para a dinâmica, o gestor e sua equipe pedirão que os pais e os alunos peguem, cada um, uma folha sulfite e escrevam, de um lado, o pronome “eu” e, do outro lado, o pronome “ele” e/ou “ela”, pois dependerá de quem estará ao lado de cada um deles. Após isso, explicarão que o gestor, o vice gestor e os professores farão perguntas sobre o cotidiano deles, para que eles respondam mostrando para a

câmera do computador ou celular quem eles acham que se enquadra na pergunta que será feita. Por exemplo, quando o gestor e sua equipe perguntarem: “Qual de vocês tem mais dificuldade de acordar cedo?”, os pais e os alunos deverão mostrar para a câmera se a resposta é “eu” ou “ele”, “ela”. Com essa dinâmica, os alunos e os pais terão um momento dinâmico de descontração com seus filhos, onde demonstrarão o quanto conhecem um ao outro.

No dia da reunião, serão feitas estas perguntas: “Qual de vocês tem mais dificuldade de acordar cedo?”; “Qual dos dois mais gosta de estudar?”; “Quem mais gosta de ler?”; “Quem mais gosta de comer doce?”; “Quem é o mais emotivo?”; “Quem é o mais bravo?”; “Quem é o mais sério?”; “Quem é o mais brincalhão?”; “Quem arruma a cama primeiro?”; “Quem mais lava a louça de casa?”; “Qual dos dois mais usa o celular?”

Depois disso, o gestor e os professores solicitarão que os alunos peguem uma outra folha sulfite e desenhem, livremente, com os olhos fechados. Após isso, pedirão que os pais peguem o desenho que seus filhos fizeram, observem bem e façam um desenho a partir do que foi desenhado com os olhos fechados. Os pais dos alunos criarão esse desenho com os olhos abertos. Ao final disso, o gestor e seus colaboradores explicarão que essa última dinâmica quer mostrar que quando os alunos não estiverem muito bem, não estiverem enxergando muito bem como resolver os problemas que tiverem, os pais sempre estarão ali para ajudar a ver uma boa saída.

6 RECURSOS

Recursos humanos: gestor, vice gestor, professores, pais (ou outro responsável) e alunos.

Recursos materiais: e-mail, WhatsApp, ligação telefônica, celular, computador, aplicativo *Zoom*, folha sulfite, canetão, lápis.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

A função do gestor, em conjunto com os pais dos alunos e dos professores, é definir estratégias e construir parcerias para desenvolver planos educacionais importantes para esse momento de pandemia. Isso melhorará o aprendizado e levará em conta a singularidade do momento. Tendo em vista que cada escola tem sua

particularidade, problemas a serem resolvidos, o gestor, em conjunto com alunos, professores, pais e outros cidadãos, tem a função de mostrar qual é a melhor proposta de educação para cada escola, considerando, agora, a pandemia.

Os alunos estão passando por um período em que estão sendo obrigados a fazer um isolamento social, no qual todos os eventos foram cancelados, por medo do contágio. Os alunos não podem mais nem visitar seus avós e familiares, por exemplo. As aulas presenciais foram canceladas por tempo indeterminado e a preocupação e a ansiedade por causa do momento está gerando muito estresse.

Para prevenir as crianças dos problemas mentais por consequência da pandemia, os pais precisam atuar com antecipação, para que o problema não aumente e cause mais danos. “Os pais, que são protagonistas no desenvolvimento dos seus filhos, poderão reconhecer os sinais de estresse” (POLANCZYK, 2020, p. 1). Passando para criança segurança e positividade, muitos problemas serão evitados. Demonstrar que a criança não está sozinha e propor atividades com a participação da família é importante para que a criança se sinta acolhida e amada.

Com isso, a escola precisa acolher a comunidade com propostas pedagógicas que servirão para a melhoria das necessidades e problemas encontrados. As necessidades e problemas vão ser comunicados em reuniões que a escola deve fazer com os responsáveis pelos alunos, com os professores e outros funcionários.

Devemos saber que “a escola foi criada para servir à sociedade. Por isso, ela tem a obrigação de [...] criar mecanismos para que a família acompanhe a vida escolar dos filhos”, por exemplo (HEIDRICH, 2009, p. 1). Assim, a escola pode criar oficinas para que a comunidade participe. Por isso, a escola pode começar a dar mais importância às atividades educacionais que usam dinâmicas, por exemplo.

Atividades participativas e eventos que demonstrem o trabalho da escola e as atividades feitas pelos alunos e com os alunos, deixam os pais, os responsáveis pelos alunos, se sentindo como parte da escola. Os pais podem entender, com isso, que devem ter o papel de incentivar e cobrar seus filhos para que façam um bom trabalho na escola.

REFERÊNCIAS

HEIDRICH, Gustavo. **A escola da família.** 2009. Disponível em: < <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/751/a-escola-da-familia> >. Acesso em: 15 ago. 2020.

Núcleo de Políticas Educacionais – NuPE. **NuPE explica #2: a organização da escola durante e após a pandemia.** 2020. (12m56s). Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=7NuhP4jx9WA&feature=youtu.be> >. Acesso em: 20 ago. 2020.

Pedagogia Uniopet. **Palestra on-line: O pedagogo Gestor na educação Básica: Relato de experiências.** 2020. (2h36m50s). Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=8yb6aW5Bj0g&feature=youtu.be>>. Acesso em: 06 ago. 2020.

POLANCZYK, Guilherme. O custo da pandemia sobre a saúde mental de crianças e adolescentes. In: **Jornal da USP**, mai. 2020. Disponível em: < <https://jornal.usp.br/artigos/o-custo-da-pandemia-sobre-a-saude-mental-de-criancas-e-adolescentes/>>. Acesso em: 25 ago. 2020.