

UM OU MAIS DE UM? APRENDENDO PLURAL E SINGULAR.

Eixo: Práticas para Ensino Fundamental I – Alfabetização e letramento

SANTOS, Amanda de Oliveira de Alcantara¹

SILVA, Janice Mendes da²

KNAUT, Michelle Souza Julio³

Considerando que o processo de Alfabetização e Letramento se estende por todo o ensino fundamental, é necessário proporcionar aos educandos diferentes formas de aprendizagens, para que tais alunos possam adquirir durante estes anos o domínio e a compreensão sobre a leitura e a escrita.

Nesse sentido, aprender sobre a pluralidade e a singularidade das palavras é de extrema importância para que os educandos possam utilizar a leitura e a escrita de modo coerente.

Um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado; alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever; já o indivíduo letrado, o indivíduo que vive em estado de letramento, é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que usa socialmente a leitura e escrita, pratica a leitura e a escrita, responde adequadamente às demandas sociais de leitura e escrita (SOARES, 2003, p.39).

Tais práticas de alfabetização e letramento devem despertar o interesse nos educandos, para que estes possam aprender de forma natural e não mecânica, levando isto em consideração trabalhar com a leitura de histórias e o contexto dos educandos ajuda-os a aprender de dentro para fora.

TURMA: 4º ano

1 OBJETIVO GERAL

Reconhecer o emprego adequado de singular de plural nas diferentes situações de uso da língua.

¹ Graduanda do 4º período do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade Opet.

² Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet. Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EAD. Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBACBrasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica

³ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar e corrigir as questões ortográficas que envolvem as palavras escritas no plural.
- Ampliar o vocabulário dos alunos.
- Utilizar corretamente a ortografia na escrita das palavras.
- Treinar a atenção e o cuidado com a escrita.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

Considerando que a turma ainda não possui o domínio amplo sobre o que é plural e o que é singular como despertar o interesse dela para tal aprendizagem?

4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

No primeiro momento o docente vai apresentar aos educandos um livro (sugestão: Branca de Neve e os Sete Anões) que trabalhe com o singular e o plural, vai contar aos educandos a história e em seguida lhes explicará sobre o que é singular e o que é plural usando como exemplo os personagens do livro.

Feito isso o docente pedirá aos educandos que observem a sala de aula e digam o que na sala tem apenas um e o que tem mais de um, com o objetivo de fazê-los perceber que em seu contexto existem vários objetos onde se utiliza o plural e o singular.

Em seguida o docente entregará uma folha para cada educando e explorara algumas frases da história que estão no plural e outras que estão no singular pedirá a eles que escrevam tais frases na folha e modificará as frases com os educandos transformando as que estão no plural em singular e as que estão no singular em plural.

E por fim o docente passará uma atividade com algumas frases no singular para que os educandos reescrevam as frases como elas ficariam se fossem mais de um como, por exemplo: O pássaro voou! Os pássaros voaram!. E no final da aula o docente corrigirá a atividade com os educandos.

5 RECURSOS DIDÁTICOS

Livro de história, folha sulfite e lápis de escrever.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá, por meio de:

- Observação se os educandos conseguiram compreender a diferença das palavras que estão no plural e no singular através dos personagens da história e dos objetos da sala.
- E através da atividade observar se os educandos compreenderam a transformação de uma frase a partir de um nome modificado para plural ou singular.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

A oralidade e a escrita coerentes nos dias atuais, são de extrema importância para que o indivíduo consiga inserir-se amplamente dentro de uma sociedade, por conta disto é necessário que o educando tenha acesso a aprendizagem de um uso competente destas.

Uma vez adotada a posição de que lidamos com práticas de letramento e oralidade, será fundamental considerar que as línguas se fundam em usos e não o contrário. Assim não serão primeiramente as regras da língua nem a morfologia os mercedores da nossa atenção, mas os usos da língua, pois o que determina toda a variação linguística em todas as suas manifestações são os usos que fazemos dela. (MARCUSCHI, 2001, p.16)

8 REFERÊNCIAS

BEZERRA, Francisca Ânjela Martins; FARIA, Francisca Edina Moreira; MACHADO, José Amarildo Fernandes. **A Oralidade e a Escrita**. Portal Mec. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/tcc_aoralidade.pdf. Acesso em: 20 de abril de 2018.

GUEDES, Ana Leticia Lima (2010). **Singular e Plural**. Rio de Janeiro : Portal do Professor. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22745>. Acesso em: 21 de abril de 2018.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2001.

SOARES, Magda, **Letramento e alfabetização: as muitas facetas***, 2003. Universidade Federal de Minas Gerais, Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita.