

# ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Eixo: Práticas para a Educação de Jovens e Adultos

SILVA, Caroline Valega da<sup>1</sup>  
LIMA, Deborah Nunes Alves Pereira de<sup>2</sup>  
MACHADO, Eiel Franco<sup>3</sup>  
SEM CZYSZYN, Ivone<sup>4</sup>  
AGOTTANI, Shayane Natalie<sup>5</sup>  
KNAUT, Michelle Souza Julio<sup>6</sup>

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade específica da educação básica, ou seja, é destinada para as pessoas que por alguma razão desistiram da escolarização durante a sua infância ou adolescência, dessa maneira, as práticas pedagógicas precisam ser bem elaboradas para a contribuição do desenvolvimento da aprendizagem, e também porque essas pessoas precisam sentir-se motivadas, devido estarem tanto tempo longe da escola. Nesse âmbito, são necessárias as práticas de leitura e escrita dentro das turmas de EJA por ainda não dominarem a leitura e escrita formalmente, habilidades de suma importância para o desenvolvimento da aprendizagem e atuação na sociedade.

O objetivo deste plano é valorizar e resgatar, no indivíduo, valores que entraram em decadência pela banalização da conduta a ética do ser humano. Por isso, a leitura e escrita são tão importantes, pois ambas possibilitam a capacidade de criar e recriar conhecimentos acerca do meio social e, assim os educandos tornam-se indivíduos questionadores, críticos, e preparados para inserir-se numa sociedade que tanto discrimina pessoas que não tiveram oportunidades de frequentar uma escola na idade certa.

## 1. OBJETIVO GERAL

Compreender que a leitura e a escrita são fontes fundamentais de conhecimento.

### 2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desenvolver as habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever;

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet.

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet.

<sup>3</sup> Acadêmico do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet.

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet.

<sup>5</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet

<sup>6</sup> Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

Desenvolver a prática de ler e escrever por meio do jogo;  
Distinguir os diferentes mecanismos que envolvem a leitura e a escrita;  
Correlacionar a experiência de vida do seu cotidiano com os demais colegas, possibilitando a interação e o incentivo.

## **2. PROBLEMATIZAÇÃO**

Como instigar o interesse dos jovens e adultos em relação a importância da leitura e da escrita?

## **3. ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO**

O professor iniciará uma conversa sobre o que cada um gosta de fazer, de comer, qual animal gostam, esporte que mais gostam, etc., abrindo a oportunidade para quem quiser falar, mas incentivando a todos. Assim, será introduzido o tema da aula, de forma que o professor possa perceber o nível de interesse de cada aluno, e possa chamar sua atenção para o aprendizado que virá a seguir.

Após isso, o professor fará a leitura de uma carta de apresentação de uma pessoa para os alunos, contendo seus gostos e personalidades, e assim lançará o desafio de criar uma pessoa juntando os gostos e personalidades dos próprios alunos. Essa atividade será desenvolvida em forma de texto coletivo utilizando como gênero textual Carta de Apresentação, então, tendo o professor como escriba, os alunos começarão a criar esse personagem, dando-lhe um nome, e conversando entre si para decidirem como será a personalidade dele.

Ao final da atividade, o professor fará a leitura do texto mostrando e grifando as palavras chaves descritas sobre o personagem. A seguir, escreverá no quadro as palavras chaves do texto (que serão as características dos próprios alunos) selecionadas anteriormente, circulando a primeira letra de cada palavra e pronunciando seu fonema. Tendo isso reforçado por algumas vezes, o professor irá propor um jogo chamado “A trilha das letras” (apêndice 1).

Para este jogo deverá ser formado quatro grupos, após formado, estes receberão sua trilha com as letras do alfabeto em sua respectiva ordem. O professor irá falar um número, e com a ajuda dele, os alunos irão contar as letras começando do “A” até chegar no número que o professor pronunciou (Ex.: número 5, letra E). Repetindo isso algumas vezes, os alunos irão copiar em uma folha as letras que forem caindo, e ao final, todos farão uma análise daquelas que mais se repetem, juntamente com o professor irão encontrar no texto coletivo, palavras formadas com as letras repetidas. Por fim, construirão um cartaz com as letras e as palavras encontradas o qual será exposto ao lado do texto coletivo na sala de aula para análise e observação quanto a escrita, o professor ainda, pode também utilizá-las para desenvolver e estimular a leitura.

## **4. RECURSOS DIDÁTICOS**

Carta de apresentação, texto coletivo, trilha das letras, papel para cartaz, canetas, cola, fita adesiva.

## 5. AVALIAÇÃO

Será avaliado o interesse dos alunos durante a conversa coletiva, o professor avaliará também a concentração durante a construção do texto coletivo e do jogo, além do capricho na confecção do cartaz, bem como o reconhecimento das letras do alfabeto relacionados aos seus fonemas, e a possível leitura realizada após a conclusão da confecção do cartaz.

## 6. PESQUISA DE CONTEÚDO

A Alfabetização na Educação de Jovens e Adultos ocorre através do contato direto professor e aluno, onde o objetivo maior é motivá-los a estar na sala de aula e interessados.

O processo de alfabetização das turmas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) está ancorado em práticas indispensáveis de leitura e escrita que também são desenvolvidas com as crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental. Segundo Tfouni (2002, p.9):

A alfabetização refere-se à aquisição da escrita enquanto aprendizagem de habilidades para leitura, escrita e as chamadas práticas de linguagem. Isso é levado a efeito, em geral, por meio do processo de escolarização e, portanto, da instrução formal. A alfabetização pertence, assim, ao âmbito do individual.

Então, é possível observar que o aluno deve praticar a leitura e a escrita para conseguir assim codificar e decodificar, seu processo de ensino deve ser sistemático e manter uma sequência didática para que ocorra a alfabetização com qualidade e efetividade.

## 7. REFERÊNCIA

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e Alfabetização**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.(Coleção Questões da nossa Época; v. 47).

## APÊNDICES

### Apêndice 1 - trilha das letras

