

CIBER: UM ESPAÇO PEDAGÓGICO

Eixo: Práticas para Ensino Médio - Formação de Professores

CINELLI, Ana Paula Massotti¹
SILVA, Janice Mendes da²
DAVID, Mônica Cristiane David³
OLIVEIRA, Rafaela Chaves⁴
OLIVEIRA, Sandra Maria⁵
BORGES, Vanusa Emilia⁶

O objetivo desse trabalho é abordar as práticas para o Ensino Médio Formação de Professores, e a partir desse contexto de atuação profissional – Educação Infantil, enfatizar o uso da tecnologia e internet a partir de práticas educativas significativas, bem como, e principalmente para os educandos.

O crescimento desenfreado das novas tecnologias digitais nos últimos anos tem contribuído para a educação, em variadas modalidades, uma vez que permite diversas possibilidades de comunicação em tempo real entre professores e alunos e também entre os próprios alunos: isto pode ser percebido pela grande parcela dos alunos que podem acessar informações de dados interessantes com recursos variados. Corroborando com esta ideia, Sancho (2006, p. 19) afirma:

Muitas crianças e jovens crescem em ambientes altamente mediados pela tecnologia, sobretudo a audiovisual e a digital. Os cenários de socialização das crianças e jovens de hoje são muito diferentes dos vividos pelos pais e professores. O computador, assim como o cinema, a televisão e os videogames atraem de forma especial a atenção dos mais jovens que desenvolvem uma grande habilidade de captar suas mensagens. (SANCHO, 2006, p. 19)

Nesse sentido, é possível perceber a importância de trabalhar com a abordagem tecnológica, ainda no processo de formação de professores, para que, com o domínio do uso das mesmas eles possam obter êxito na produção de seus planejamentos e na utilização das ferramentas.

Contudo, nota-se a **relevância**, cada vez mais, de pesquisas sobre a didática enquanto processo, principalmente nas discussões sobre educação nos ambientes

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

² Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EaD. Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBAC Brasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

³ Mestre em Educação, Especialista em Organização do Trabalho Pedagógico e em EaD, Professora de Graduação e Pós -Graduação das Faculdades OPET, FAEL e SION, Supervisora de Estágio na Faculdade Opet.

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

⁵ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

⁶ Mestre em Educação. Pedagoga. Tutora Presencial do curso de Pedagogia do Centro Universitário OPET.

virtuais, a qual busca consolidar uma didática que atenda as gerações da cibercultura.

1 JUSTIFICATIVA

O processo de formação de professores/Magistério, é considerado como uma modalidade de ensino que prepara para a formação docente, exigindo também que novas mudanças aconteçam e que estas possam ir ao encontro do contexto histórico-social no qual as novas gerações estão se desenvolvendo. Por isso, o ciberespaço como ferramenta de trabalho pedagógico é de extrema importância para desenvolver práticas educativas a partir do uso das tecnologias, ainda na educação infantil.

O trabalho pedagógico, diante dessa dinâmica, faz com que o educador descubra o potencial de usar conteúdos multimídias para ensinar. As novas gerações de educadores já possuem uma bagagem tecnológica significativa, porém a realidade de cada ambiente de trabalho exige do profissional diferentes requisitos para utilizar as diferentes ferramentas. A realidade encontrada nas escolas, a rotina, o planejamento, a elaboração de atividades e avaliações, uma simples confecção de uma lembrança aos alunos, são requisitos que já dependem do uso da tecnologia.

Desse modo, o domínio da informática básica e da internet, pode trazer benefícios a favor do profissional, pois ao utilizar a tecnologia como ferramenta de trabalho, ele consegue ampliar suas pesquisas e melhorar seu desempenho como educador. Por isso:

É a partir de uma comunidade virtual e uma universal e livre inteligência dessa compreensão de mundo que nasce a cibercultura com a interconexão planetária a qual, no primeiro momento, pretende reunir as diferentes forças de cada ser humano, naquilo que lhe cabe doar, para pensar em conjunto, aumentando as competências cognitivas, sociais e políticas de cada um e de todos ao mesmo tempo (LÉVY, 1999).

Essa interligação de saber só é possível dentro de um novo espaço antropológico, o espaço do saber. O ciberespaço, segundo Lévy (1999), habita no espaço do saber e lá inventa sua própria língua, constrói seu próprio universo e cria formas diferentes de se comunicar, de trabalhar e de viver.

Trabalhar esse conteúdo com os alunos do Ensino Médio, Formação de Professores, é fundamental, pois é essencial encontrar um novo estilo de aprendizagem que favoreça a aprendizagem personalizada e a aprendizagem coletiva em rede.

Por fim, a prática pedagógica deve articular-se com as dinâmicas do ciberespaço. Assim, o professor terá condição mínima de articular-se com as

novidades tecnológicas. Para tanto, não basta somente o acesso às TICs, mas sim investimento na democratização do uso e na formação dos sujeitos sociais.

2 OBJETIVO GERAL

Explicar a importância das tecnologias e da internet como ferramenta de trabalho aos estudantes do Ensino Médio/Magistério, por meio da ludicidade, a fim de aplicar práticas pedagógicas úteis para a educação infantil.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar como as novas tecnologias podem auxiliar o trabalho pedagógico;
- Incentivar o conhecimento e o domínio da computação em geral;
- Propiciar a criação e a reflexão do planejamento através da produção teoria e prática.
- Proporcionar momentos de vivência com a tecnologia;
- Estimular a criatividade através da confecção de material por eles produzido;
- Apresentar aos alunos do Ensino Médio Formação de Professores aos conceitos básicos do ciberespaço e suas tecnologias.

4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

No primeiro momento o professor iniciará a aula se apresentando aos alunos e em seguida fará uma abordagem sobre o uso das novas tecnologias realizando questionamentos, levantando hipóteses quanto ao uso das mesmas, começando pelo celular que é um objeto tecnológico e que a maioria das pessoas possui, além de ser de fácil uso. Feito isso, será explicado a definição de ciberespaço, explicando como se pode utilizar e se beneficiar desse recurso. A partir daí, perguntas reflexivas serão feitas como meio de resgatar informações sobre o que os alunos do Ensino Médio Formação de Professores, conhecem sobre a tecnologia, o que sabem usar, como aprenderam e qual a frequência com que utilizam esses recursos, entre outros questionamentos.

Após esse momento de troca de experiências, o professor irá conduzir uma atividade como forma de mobilizar o conhecimento, apresentando um cartaz que contém informações sobre o uso dos computadores e da internet, em seguida será explicado que para a confecção desse cartaz foram utilizadas diversas ferramentas.

Essa atividade tem como intuito demonstrar que através da elaboração de um cartaz, aparentemente simples, foi necessário o conhecimento e uso correto das tecnologias e que enquanto estudantes e futuros profissionais da educação devem estar atentos aos avanços tecnológicos e aprender a ter o domínio dessas ferramentas.

No terceiro momento, os alunos do Ensino Médio Formação de Professores farão uma pesquisa utilizando-se da internet para aprender a confeccionar um mini livro com o tema “construindo minha identidade” para futuramente utilizar como ferramenta de trabalho com os alunos da educação infantil.

Após as pesquisas, eles utilizarão o programa Word, para a montagem do livro digital, fazendo também o uso da impressora, e por fim, a montagem manual do livro e o término da confecção usando a criatividade individual. Lembrando que por ser um trabalho direcionado para Educação Infantil, eles deverão procurar imagens direcionadas e atrativas para o tema.

Por fim, será resgatada a importância do uso dos recursos tecnológicos para a elaboração dos planejamentos de aula bem como, para a construção de atividades lúdicas, avaliações e todas as práticas que envolvem as ações docentes.

5 RECURSOS UTILIZADOS

Computadores, internet, impressoras, papel sulfite, papel creative, cartolina, canetinhas coloridas, grampeador, cola e tesoura.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação se dará através da observação individual e coletiva quanto à participação dos alunos, nos questionamentos, sugestões e críticas, na maneira como desenvolvem o que foi proposto diante da tecnologia e na habilidade em confeccionar o material manualmente.

7 REFERÊNCIAS

LÉVY, Pierre. 1999. **A inteligência coletiva**: por uma antropologia do ciberespaço. 2. ed. Tradução de Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Loyola.

ANA, Gabriela Simões Borges. ASSAGRA, Andressa Grilo. ALDA, Clarice López de. **Leitura**: o mundo além das palavras/Instituto RPC. Curitiba: Instituto RPC, 2010.

ASSIS, Pablo de. **Vício e dependência de computador e internet**: Disponível em: <<http://www.tecmundo.com.br/gmail/2224-vicio-e-dependencia-de-computador-e-internet.htm>>. Acesso em: 12 set 2017.