

PALAVRAS E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO COM A VACA VITÓRIA

Eixo: Práticas para Ensino Fundamental I – Alfabetização e letramento

BOTELHO, Michelle da Cunha¹
SILVA, Janice Mendes da Silva²
RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro³

A alfabetização é um processo que se constitui desde a aprendizagem do alfabeto, até a sua utilização para se comunicar em sociedade. Portanto, o processo de alfabetização no ciclo I é fundamental para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, considerado a utilização desse conhecimento para as demais etapas da sua vida.

É nesta fase que o docente aproveita para desenvolver a comunicação oral do estudante, a leitura autônoma e o domínio da escrita. E para que este aprendizado seja eficaz é necessário que o estudante participe da construção do conhecimento.

Para Ferreiro (1996, p.24) “a leitura e a escrita são sistemas construídos paulatinamente”, portanto é preciso valorizar a escrita dos estudantes, pois eles transcrevem para o papel o que assimilaram, mesmo que com equívocos. Ferreiro (1996, p.24) ainda ressalta que “o desenvolvimento da alfabetização ocorre, sem dúvida, em um ambiente social. Mas as práticas sociais assim como as informações sociais, não são recebidas passivamente pelas crianças”.

O estudante precisa aprender as regras que regem a escrita da língua portuguesa e para que isso se torne possível é necessário despertar a alfabetização de forma singular e curiosa, aguçando o interesse pela leitura.

TURMA: 1º ano

1 OBJETIVO GERAL

Compreender o sistema de escrita alfabética relacionando a imagem às palavras, bem como, a formação de palavras.

¹Graduanda do 4º período do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade Opet.

² Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EaD. Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBACBrasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

³ Doutoranda em Educação. Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconhecer o alfabeto.
- Formar, escrever e ler palavras.
- Estimular a atenção e a concentração.
- Relacionar a imagem à escrita.
- Ampliar o vocabulário.
- Estimular a leitura.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

Como utilizar um texto folclore para despertar a leitura, favorecendo a obtenção do conhecimento da escrita e da leitura?

4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Primeiramente o professor iniciará a aula questionando sobre o gosto por ouvir históricas: - quem gosta de ouvir histórias? – qual o tipo de história? – por que é interessante ouvir histórias?

Após as primeiras reflexões e discussões com a turma, o professor fará a explicação sobre o folclore e seu significado.

Continuando com a aula, o professor explicará sobre a realização da atividade, que será por meio de um cartaz, com o verso rimado do texto da Vaca Vitória e seu desenho.

O professor distribuirá para cada estudante o mesmo verso rimado que está no cartaz, para então iniciarem a leitura.

Verso do texto:

A vaca Vitória
Era uma vez
Uma vaca Vitória,
Que deu um berro
E começou a história!

Após acompanharem a leitura, o professor solicitará para que os alunos pintem o desenho e cole no caderno de português.

Em seguida haverá uma análise sobre palavras que iniciam e contêm a letra V. O professor mostrará a letra V e sua família silábica.

Posteriormente o professor trabalhará sobre o texto, interpretando o verso, e escreverá no quadro de giz perguntas sobre o verso apresentado.

Os alunos deverão copiar no caderno de português: Qual o título do verso? Que animal aparece no texto? Qual o nome da vaca? O que acontece com a vaca? Eles terão um espaço para responder cada pergunta.

O professor completará as explicações com outra atividade, na qual cada aluno deverá pintar da mesma cor as palavras que são iguais. As palavras estão relacionadas à família silábica V.

Para continuar o trabalho com a família silábica V, o professor entregará outra atividade onde constam desenhos que iniciam com a letra V e os alunos deverão escrever ao lado do desenho o nome e em seguida fazer a contagem das letras e registrar.

Este material estará no cartaz e os estudantes serão convidados a participarem do preenchimento do cartaz que está disponível na sala.

5 RECURSOS DIDÁTICOS

Cartolina, canetinha, lápis de cor, lápis de escrever, borracha, alfabeto móvel, folha sulfite e fita crepe.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá por meio do envolvimento e participação dos(as) estudantes(as) durante a atividade; pelo processo de construção da palavra que forma os nomes; pela leitura do verso A Vaca Vitória e pela contagem das letras.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

A linguagem oral e escrita possui características particulares. Na linguagem oral é possível transmitir a ideia através do diálogo e recursos como expressão facial e entonação, se fazendo entender mais facilmente, pois a relação é direta. Entretanto, na linguagem escrita é preciso elaborar um texto mais preciso e completo, rico em informações e vocabulário, sem deixar espaço para possíveis ambiguidades.

Essas duas linguagens são distintas, porém se completam e estão em constante mudança, pois estão relacionadas diretamente às práticas sociais, Segundo Affonso (2009, p.142), linguagem é a “capacidade do ser humano de se expressar através de um conjunto de signos, de qualquer conjunto de signos”.

O professor tem o papel de explicar aos alunos a diferença entre as duas linguagens, e apresentar a importância das duas linguagens serem trabalhadas juntas, pois, uma influencia a outra e vice-versa. (CURITIBA, 2008)

Em síntese, é preciso oportunizar ao aluno o acesso a linguagem oral e escrita por meio de atividades na qual ele possa expressar suas ideias e ser cidadão mais crítico.

8 REFERÊNCIAS

AFFONSO, G.B. **Língua Portuguesa**: 2º ano. São Paulo: Atual, 2009

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização**: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação. n. 25. Jan /Fev /Mar /Abr 2004.

CURITIBA. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. **Caderno Pedagógico**: Alfabetização/Secretaria Municipal da Educação. Curitiba: SME, 2008.