

HIGIENE E SAÚDE BUCAL NA INFÂNCIA

Eixo: Práticas para Ensino Médio - Formação de Professores

DAVID, Mônica Cristiane¹
NEVES, Scillihane²
PAULA, Andreia Piza de³
PEREIRA, Soeli de Jesus⁴
PRACI, Fabiane Caetano⁵
SANTOS, Geslaine Cristina Galdino dos⁶
SILVA, Janice Mendes da⁷
SOTO, Vanessa⁸

Este plano tem como proposta apresentar práticas para Ensino Médio formação de Professores, no qual, a partir desta temática, será possível desenvolver com crianças da educação infantil o trabalho de conscientização sobre a importância da higiene bucal.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica destacam que o trabalho sobre higiene bucal atende a perspectiva do direito à saúde, no âmbito das políticas para a infância (BRASIL, 2013).

Art. 8º A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças. (BRASIL, 2013 p. 98).

E para promover atividades relacionadas à saúde bucal, os jogos e as brincadeiras apresentam-se como auxiliam no processo de aprender, promovendo a imaginação, criatividade e interação, as atividades sobre higiene bucal, serão desenvolvidas por meio de contação de história, jogos e brincadeiras. Para Queiroz

¹ Mestre em Educação, Especialista em Organização do Trabalho Pedagógico e em EaD, Professora de Graduação e Pós -Graduação das Faculdades OPET, FAEL e SION, Supervisora de Estágio na Faculdade Opet.

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

³ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

⁵ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

⁶ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet.

⁷ Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EaD. Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBACBrasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

⁸ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Opet

(2003, p. 158) a brincadeira é a atividade física ou mental que se faz de maneira espontânea e que proporciona alegria a quem a executa.

1 JUSTIFICATIVA

Os cuidados diários com os dentes, como por exemplo, a escovação e o uso correto do fio dental, são atitudes que podem evitar problemas dentários. Esse é um dos conceitos a ser trabalhado na educação infantil, tendo em vista, ser o período de nascimentos e trocas de dentes.

Existem algumas orientações simples que podem diminuir significativamente o aparecimento de cárie, gengivite e outros problemas bucais. E essas orientações podem ser apresentadas por meio de práticas pedagógicas, como por exemplo: escovação correta, o uso do fio dental, visitas regulares ao dentista e alimentação com redução de açúcar.

Para Schwarcz & Berkoff (2006) uma alimentação equilibrada fornece os minerais, as vitaminas e os outros nutrientes essenciais para dentes e gengivas saudáveis, além disso, o flúor, presente naturalmente em alimentos e na água, ou adicionado a eles, pode ser um instrumento poderoso contra a deterioração dentária.

Sabendo que os estudantes do ensino médio formação de professores atuarão diretamente na educação infantil, forma-se fundamental auxiliar os estudantes na busca de novos conhecimentos e práticas pedagógicas para o trabalho com crianças. Com isso, o presente plano apresenta de forma lúdica a importância do tema sobre higiene bucal.

Com a temática apresentada é possível promover um aprendizado diferenciado, com metodologias lúdicas, possibilitando o exercício reflexivo dos participantes acerca das questões da saúde bucal, contribuindo assim para um aprendizado significativo.

2 OBJETIVO GERAL

Apresentar a temática higiene bucal para estudantes do Ensino Médio Formação de Docentes, para que possam aplicar na educação infantil práticas pedagógicas lúdicas e significativas.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a importância da escovação dos dentes, para prevenir as cáries;
- Perceber a necessidade de se ter bons hábitos de higiene bucal;

- Reconhecer quais são os amigos e inimigos dos dentes;
- Demonstrar as maneiras apropriadas de escovar os dentes;
- Distinguir os nomes dos dentes e seus papéis;
- Entender a importância de escovar os dentes depois de cada refeição e depois de comer doces;
- Entender que a saúde começa pela boca e que para ter um sorriso bonito é preciso cuidar dos nossos dentes;

4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O professor utilizará avental de dentista, além de luvas e máscara, para recepcionar os estudantes. Em seguida organizará um semicírculo, para realizar a apresentação pessoal.

Após a apresentação, será explanado sobre a proposta da atividade e sobre a temática, assim como, importância do trabalho pedagógico voltado as questões da saúde bucal. Para complementar as explicações iniciais será apresentado o vídeo “Aprendendo a escovar os dentes”, o qual mostrará a importância de uma boa higiene bucal.

Os estudantes serão questionados sobre o tema em questão, bem como, suas experiências a respeito do mesmo. Nesse momento o professor explicará sobre os bons alimentos para os dentes, a importância de escovar os dentes pelo menos três vezes ao dia.

Posteriormente será contada História do Dentinho, a fim de continuar as reflexões acerca do tema de saúde e higiene, explanando sobre a proposta da atividade e sobre a temática, na literatura infantil.

Após esse momento o professor apresentará, por meio de imagens, o nome de cada dente, o período de nascimento e troca, e forma correta para a escovação usando uma escova para lavar as costas, que representará a escova dental, e a maquete de uma boca com dentes feita com garrafas pet.

Logo após a contação da história e as explicações, o professor distribuirá materiais aos estudantes de Ensino Médio Formação de Docentes confeccionarem um tapete, um dado e aventais. Depois de pronto esse material servirá para realizar um jogo/brincadeira com os próprios estudantes. Após confeccionar o tapete, o dado e os aventais o professor explicará as regras do jogo/brincadeira e o modo de jogar/brincar.

5 RECURSOS UTILIZADOS

Livro de literatura infantil, note book, avental ou jaleco, luvas, máscara, touca descartável, EVA, canetinhas coloridas, cola, botão, barbante, atividades em papel sulfite, garrafa pet, tesoura, tecidos, pincel atômico, caixinhas de leite, TNT, bastão de cola quente, figuras (desenhos representando dentes, alimentos e acessórios para escovar os dentes), dado confeccionado, tapete confeccionado e aventais confeccionados.

6 AVALIAÇÃO

Será uma avaliação processual, a partir da observação individual e coletiva, pautadas nos questionamentos, pareceres e análises levantadas pelos estudantes, na participação dos alunos no decorrer das atividades, e na compreensão da brincadeira/jogo.

7 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

QUEIROZ, T. D. **Dicionário Prático de Pedagogia**. 1ª ed. São Paulo: Rideel, 2003.

SCHWARCZ, J.; BERKOFF, F. **Alimentos saudáveis, alimentos perigosos: guia prático para uma alimentação rica e saudável**. 2 eds. Rio de Janeiro RJ: Seleções Reader, 2006.