

LEVANTA! QUE LÁ VEM A HISTÓRIA DE CURITIBA

Eixo: Práticas para a Educação de Jovens e Adultos

FANTIN, Fernanda Cremon¹
SILVEIRA, Juliane Cantuario²
LEITE, Luciane Bezerra³
BOTELHO, Michelle da Cunha⁴
RIPPEL, Raisal Barbosa⁵
SILVA, Evellyn Ledur da Silva
RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro⁶
SILVA, Evellyn Ledur da⁷

As aulas de História, muitas vezes, são vistas de uma forma monótona, onde o principal objetivo é decorar datas do passado e acontecimentos históricos, sem nenhuma relação com o presente. Porém, principalmente nas aulas da Educação de Jovens e Adultos, é preciso que o professor procure desvencilhar esse ponto de vista dos alunos.

Para isto, é necessário da parte do professor propor aulas que tenham uma dinâmica diferenciada, cujo objetivo seja estimular o gosto pelo aprendizado. Assim, o professor na EJA precisa ser “um facilitador da aprendizagem”, por assim dizer, identificar-se com as necessidades dos educandos e fazer a caminhada pela aprendizagem junto com ele. (OLIVEIRA, 1999, p. 43 apud MARTINS, 2012, p. 75)

A Educação de Jovens e Adultos tem como finalidade e objetivo geral, a missão de contribuir para com a formação humana e com o acesso à cultura, para que os discentes exercitem sua criticidade diante da realidade, resultando em postura ética, autônoma, visando o exercício da cidadania. Portanto, o papel do professor na EJA é “buscar de modo contínuo o conhecimento que dialogue com o singular e o universal, o mediato e o imediato, de forma dinâmica e histórica”. (CURITIBA, 2006, p.38). Essa ação contará com os alunos como sujeitos ativos na construção do conhecimento.

Turma: Ensino Fundamental II

1 OBJETIVO GERAL

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade Opet.

² Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade Opet.

³ Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade Opet.

⁴ Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade Opet.

⁵ Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade Opet.

⁶ Doutoranda em Educação. Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia e de Psicopedagogia das Faculdades OPET e Assistente Pedagógico na Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

⁷ Mestre em Educação – UFSC. Especialista em Gestão Escolar – UNICENTRO. Licenciada em Pedagogia – UFSM. Professora do Curso de Pedagogia da Faculdade Opet. Pedagoga do Estado do Paraná.

Explorar aspectos da cidade de Curitiba, do ponto de vista histórico, econômico, cultural e social.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a história do município de Curitiba;
- Perceber a relação entre fatos do passado e do presente;
- Compreender as relações de permanências e mudanças no contexto histórico cultural de Curitiba.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

Como instigar a curiosidade em aprender a História de Curitiba, visto a dificuldade dos alunos em entender uma trajetória histórica?

4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

O professor iniciará a aula de História questionando os alunos sobre a naturalidade de cada um e também, há quanto tempo residem na cidade de Curitiba. Logo após essa conversa inicial, o professor apresentará aos alunos vários materiais sobre a cidade de Curitiba, primeiramente com slides e em seguida, passando fotos de lugares históricos da cidade para trazer informações da evolução histórica, desde o período da colonização até os dias de hoje.

A partir dessa apresentação da evolução histórica da cidade de Curitiba, que poderá se estender em 2 ou 3 aulas, os alunos irão se dividir em grupos para participar do jogo “Corrida da História do Município de Curitiba”. Esta atividade tem como finalidade a fixação e avaliação do conteúdo apresentado pelo professor nas aulas anteriores.

O jogo consistirá em um tabuleiro com 20 casas, em que os alunos retirarão fichas com perguntas e respostas históricas e atuais sobre o município de Curitiba (Apêndice 1), um grupo questionará o grupo opositor e a cada pergunta respondida corretamente avançam uma casa. Vencerá a equipe que chegar ao fim primeiro.

Após os grupos participarem desta atividade dinâmica, conversarão novamente sobre o desenvolvimento histórico, econômico, cultural e social de Curitiba, como era o nosso município e como, hoje, Curitiba conseguiu se desenvolver e tornar-se uma grande Metrópole. Também haverá uma conversa sobre o que está bom na cidade e o que ainda poderá ser melhorado. Neste momento, será proposto aos alunos que façam uma produção de texto sobre os pontos positivos e negativos sobre a cidade de Curitiba (Apêndice 2).

Conhecer um pouco da história da cidade significa resgatar e preservar a tradição daqueles que já passaram por aqui e que de alguma forma contribuíram para

que a cidade pudesse ser o que é hoje. Trata-se de uma oportunidade única para cada aluno conseguir compreender, inclusive, a sua própria identidade.



Jogo de tabuleiro: Corrida da História do município de Curitiba

5 RECURSOS UTILIZADOS

Fotos antigas da cidade de Curitiba, papel A4, cola, papel Paraná, pen-drive, Datashow, canetinhas coloridas, cartolina, lápis de cor e tesoura.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá por meio da participação na dinâmica, pela produção de texto realizada ao final da atividade e pelo interesse despertado nos alunos.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

É muito importante que o aluno conheça a história da cidade onde mora, para ser um cidadão crítico e consciente da realidade do meio onde está inserido. Ao compreender a história, o aluno entende como foi construída a sociedade onde vive e percebe-se como construtor atuante desta história. Fuckner (2012, p.12) afirma que:

Precisamos analisar que **hoje** é resultado de **ontem**, ou seja, nada ocorreu por acaso. Para entender o processo histórico das sociedades, devemos discutir, questionar, problematizar o passado a partir da realidade concreta

do presente. A sociedade contemporânea colhe as sementes do processo que se constituiu ao longo do tempo.

Assim, ao trabalhar a história é importante que o professor proponha atividades dinâmicas, participativas, que exijam a atenção do aluno, tornando a aprendizagem uma consequência no processo de ensino.

A Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos (2002, p.110) aponta que “O ensino de História deve contribuir para que jovens e adultos possam estabelecer a inserção de suas identidades individuais nesses complexos contextos históricos, sociais e culturais, compreendendo suas diferentes temporalidades”, justificando assim, a importância em trabalhar a História da cidade onde o aluno vive.

8 REFERÊNCIAS

BEM PARANÁ. **Sabe qual é a menor rua de Curitiba? Veja 16 curiosidades sobre a cidade** **Curiosidades sobre Curitiba.** (2017) Disponível em <http://www.bemparana.com.br/noticia/494995/sabe-qual-e-a-menor-rua-de-curitiba-veja-16-curiosidades-sobre-a-cidade> Acesso em 22 set. 2017.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos - História.** Brasília: MEC/SEF, 2002. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/propostacurricular/segundosegmento/vol2_historia.pdf. Acesso em 22 set. 2017

CURITIBA. Portal da Prefeitura de Curitiba. História. **Fundação e nome.** Disponível em: <http://www.curitiba.pr.gov.br/conteudo/historia-fundacao-e-nome-da-cidade/207> Acesso em 22 set. 2017.

CURITIBA. Secretaria do Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos.** Curitiba: SEED, 2006.

FUCKNER, Cleusa Maria. **Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História.** Curitiba: Opet, 2012.

MARTINS, Edson. **Fundamentos Teórico-Metodológicos da Andragogia.** Curitiba: Opet, 2012.