

BRINCANDO E RECICLANDO

Eixo: Práticas para Ensino Médio – Formação de Professores

VIVEIROS, Ana Paula de¹
ORTIZ, Jhenefer Crisan²
BILYK, Mirian Simone³
SEMICEK, Suelen Fernanda⁴
SILVA, Janice Mendes da Silva⁵
KNAUT, Michelle Souza Julio⁶

Meio ambiente e educação ambiental são temas abordados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais pela sua relevância para a sociedade atual, além de ser considerado como tema transversal, portanto, há um Parâmetro Curricular Nacional específico para o tema Meio Ambiente, que já em seu capítulo de apresentação dispõe:

Os alunos podem ter nota 10 nas provas, mas, ainda assim, jogar lixo na rua, pescar peixes-fêmeas prontas para reproduzir, atear fogo no mato indiscriminadamente, ou realizar outro tipo de ação danosa, seja por não perceberem a extensão dessas ações ou por não se sentirem responsáveis pelo mundo em que vivem. (...)

A solução dos problemas ambientais tem sido considerada cada vez mais urgente para garantir o futuro da humanidade e depende da relação que se estabelece entre sociedade/natureza. Por essas razões, vê-se a importância de incluir Meio Ambiente nos currículos escolares como tema transversal, permeando toda prática educacional. É fundamental, na sua abordagem, considerar os aspectos físicos e biológicos e, principalmente, os modos de interação do ser humano com a natureza, por meio de suas relações sociais, do trabalho, da ciência, da arte e da tecnologia. (BRASIL, 1997, p. 19)

Assim, considera-se fundamental trabalhar com sobre o assunto reciclagem, visto que é por intermédio dela, e com a reutilização de determinados materiais, que há uma queda na poluição e conseqüentemente danos menores ao meio ambiente.

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia da Faculdade OPET

² Acadêmica do curso de Pedagogia da Faculdade OPET

³ Acadêmica do curso de Pedagogia da Faculdade OPET

⁴ Acadêmica do curso de Pedagogia da Faculdade OPET

⁵ Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EaD. Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBACBrasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

⁶ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

1 JUSTIFICATIVA

A figura do professor no processo de ensino e aprendizagem é de suma importância, pois este atua como mediador do conhecimento. Portanto é primordial que os professores estejam teoricamente preparados, conforme destaca Saviani (2005) se a teoria desvinculada da prática se configura como contemplação, a prática desvinculada da teoria é puro espontaneísmo. É o fazer pelo fazer.

é muito importante favorecer experiências que promovam a observação, a experimentação e o estabelecimento de relações entre fatos e acontecimentos, enfim, a curiosidade e, não menos importante, a capacidade criativa e imaginativa. (HARGREAVES, 2001)

Assim, o professor precisa estar preparado e comprometido em aprender, pesquisando e aprimorando seus conhecimentos, não apenas para compartilhar informações com seus alunos, mas sim para viver novas experiências e aprendizados aprimorando-se como cidadão.

Portanto, a educação ambiental e a reciclagem, temas de comprometimento das Políticas Públicas, estão presentes nas escolas, em todos os níveis de ensino, com o objetivo de promover vivências e interações não oportunizadas em outros ambientes. Logo é imprescindível que os professores, a escola e toda a comunidade escolar propiciem uma educação ambiental satisfatória e de qualidade, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes de seu papel na sociedade para a preservação do meio ambiente.

2 OBJETIVO GERAL

Conscientizar os alunos sobre as diversas possibilidades lúdicas que a reciclagem proporciona.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir a importância da reciclagem;
- Construir brinquedos a partir dos materiais recicláveis.

4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

A atividade iniciará com uma roda de conversa, levantando questionamentos acerca do tema para identificar os conhecimentos prévios dos alunos. Em seguida será apresentado imagens sobre as consequências que o lixo causa no meio ambiente e sobre as possibilidades de construção de brinquedos recicláveis.

Utilizando lixeiras coloridas, construídas com caixa de papelão, e diversos tipos de embalagens espalhadas pela sala, será explicado, aos alunos as diferenças entre as lixeiras, e tipo de lixo que pode-se depositar em cada uma delas.

Após essa etapa de conscientização do descarte correto, os alunos participarão de uma atividade comercial, onde poderão comprar embalagens para fabricar brinquedos. Cada grupo fará suas compras e confeccionará seu brinquedo.

5 MATERIAL RECICLAVEIS

Caixa de leite; Garrafa pet; Rolo de papel higiênico; Tampas de garrafas; Palito de sorvete; Cola; Fita adesiva; Graft entre outros materiais que possam ser utilizados para essa atividade.

6 AVALIAÇÃO

Em grupo, alunos e professores avaliarão o desempenho no decorrer das etapas, conforme o envolvimento e os objetivos a serem alcançados em cada etapa. Será valorizado o percurso do aluno, iniciativa, o raciocínio lógico, à capacidade de informação útil, a sua autonomia.

7 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente**. Brasília: 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro091.pdf>>. Acesso em: 22 de setembro de 2016.

HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna; RYAN, Jim. **Educação para mudança: recriando a escola para adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico crítica: primeiras aproximações**. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.