

VAMOS ENCONTRAR A CACHINHOS DOURADOS?

Eixo: Práticas para a Educação Infantil

KNAUT, Michelle Souza Julio¹
RIBAS, Cíntia Cargin Cavalheiro²
ZANONI, Flávia Luiza Percegon³
FERNANDES, Sâmila Evilin Garai⁴

A criança está naturalmente inserida no mundo da Matemática em sua vida cotidiana, progressivamente desenvolve a noção espacial, a capacidade de estratégia e raciocínio lógico. A utilização do lúdico no ensino da Matemática, na Educação Infantil, aplicada de forma correta, pode favorecer muito a aprendizagem da criança.

FAIXA- ETARIA: 4 ANOS

1 OBJETIVO GERAL:

Conhecer a função social dos números em diferentes contextos, familiarizando-se com as regras e regularidades do sistema de numeração, a contagem, a leitura de números, o registro de quantidades e noções de operações matemáticas.

2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Contar utilizando diferentes procedimentos/estratégias;
- Ler os números;
- Utilizar vocabulário referente às medidas (maior/ menor, grande/pequeno, cheio/vazio);
- Realizar a récita numérica da sucessão ordenada de números.
- Apreciar a leitura de histórias.

¹ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

² Doutoranda em Educação. Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia e de Psicopedagogia das Faculdades OPET e Assistente Pedagógico na Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

³ Psicopedagoga Clínica e Institucional, Supervisora de Estágio da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

Considerando a importância do lúdico para a criança, como aplicar uma prática capaz de aprimorar o conhecimento matemático fazendo com que as crianças se envolvam, sentindo curiosidade e desejo de brincar?

4 ÁREAS DE FORMAÇÃO HUMANA ENVOLVIDAS

- Conhecimento Matemático;
- Leitura.

5 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO:

O professor deverá iniciar a aula solicitando que todos se sentem em um círculo para que possa explicar a sequência dos acontecimentos e os combinados da atividade.

O professor então fará a leitura do Livro “Cachinhos Dourados e os três ursos”, na sequência, iniciará uma conversa sobre a história e a conduta dos personagens da mesma.

Posteriormente as crianças da sala serão divididas em trios para jogarem. O jogo consistirá em um tabuleiro feito de papelão com o caminho que a Cachinhos Dourados fez pela casa dos ursinhos até chegar à caminha. A criança jogará o dado - que vai do número 1 ao 5 - e andarão o número de casas correspondente à quantidade que cair no dado. Vencerá quem chegar primeiro à Cachinhos Dourados, que estará dormindo na caminha.

O professor poderá adequar o caminho da Cachinhos Dourado até a cama de acordo com a idade e o desenvolvimento das crianças da turma, criando obstáculos e regras de convivência para jogá-lo.

O professor finalizará a aula conversando com as crianças sobre suas percepções e sobre a importância do jogo vivenciado.

6 MATERIAIS UTILIZADOS/ RECURSOS:

Livro Cachinhos Dourados e os três ursos (Mara Alperin e Kate Daubney), cartolina, papelão, figuras da história, cola, tesoura, E.V.A, Feltro, linha de costura, papel Contact.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

O ensino por meio do lúdico vem ganhando cada vez mais espaço. O que antes era ensinado de forma repetitiva e sem criatividade, hoje é ensinado a partir de jogos e brincadeiras divertidas.

A criança em contato com jogos e brinquedos sente-se em seu mundo, estimulando seu interesse e atenção de forma lúdica.

Utilizar o jogo na Educação Infantil significa transportar para o campo de ensino-aprendizagem condições para maximizar a construção do conhecimento, introduzindo as propriedades do lúdico, do prazer, da capacidade de iniciação e ação ativa e motivadora. (BRASIL, 1998, p. 37)

É a partir da curiosidade que as crianças vão explorando o mundo e descobrindo cada vez mais sobre ele, criando conceitos através de jogos e atividades e relacionando-os com a realidade. Nesta fase que as crianças desenvolverão conceitos importantes que utilizarão ao longo da vida, por isso, a significação dos conteúdos se torna imprescindível, o que pode ser auxiliado por atividades diferenciadas.

8 REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil**. Brasil: MEC, 1998.

BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: MEC, 2010.