

COORDENADAS DIVERTIDAS

Eixo: Práticas para a Ensino Fundamental

KNAUT, Michelle Souza Julio¹
OLIVEIRA, Patrícia da Silva de ²
RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro³
SILVA, Janice Mendes da ⁴

É de grande relevância o aluno conhecer seu esquema corporal, consigo mesmo e com o meio, trabalhando assim as questões motoras e de relações sociais.

... o desenvolvimento do domínio corporal é um dos fatores fundamentais no processo de aprendizagem do ser humano, em especial no período em que está na escola. Por essa razão, justamente nesse período em que está na escola, à criança devemos possibilitar todas as experimentações possíveis, inclusive a do corpo. E isso pode ser feito conduzindo a criança de forma que descubra o movimento como elemento mediador nas construções sobre ela mesma, sobre o outro e sobre o mundo. (PACHER, 2010, p. 01)

O reconhecimento da dominância lateral de cada aluno (direita-esquerda/canhoto-destro) identifica suas potencialidades “assim, a área de Educação Física hoje contempla múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade a respeito do corpo e do movimento” (BRASIL, 1997, p. 23) sendo de grande importância para construção das práticas sociais.

TURMA: 3º ano

1 OBJETIVO GERAL

Reconhecer o funcionamento do esquema corporal (partes do corpo, agilidade, postura, socialização e atenção), bem como permitir o aprimoramento das noções de lateralidade.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprimorar a capacidade dos alunos de se orientar e se localizar no ambiente.

¹ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet.

³ Doutoranda em Educação. Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia e de Psicopedagogia das Faculdades OPET e Assistente Pedagógico na Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

⁴ Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet. Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EAD. Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBACBrasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica.

- Realizar atividades recreativas que estimulem esquema corporal e a lateralidade.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

Como desenvolver a capacidade de discernimento da lateralidade e do esquema corporal através de uma atividade recreativa?

4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

O professor deverá conversar brevemente sobre a importância de se aquecer para realizar atividades físicas e fará com os alunos um alongamento de braços e pernas. Em seguida pedirá que formem cinco filas com seis alunos em cada uma solicitando que se sentem no chão. A professora explicará que o corpo humano é dividido em duas partes a direita e a esquerda e que em cada indivíduo tem um ou dois lados predominantes

No segundo momento o professor deverá entregar uma bola pequena para o primeiro de cada fila e pedirá que cada aluno levante a mão direita, identificando se estão erguendo a mão correta e mostrará aos alunos qual é a mão direita explicando que quem escreve com esta mão é destro. Pedirá que passem a bola com a mão direita para o colega de trás, até chegar ao final da fila e o último voltará a bola com a mesma mão. Quando a bola estiver novamente na frente, o professor deverá perguntar qual a mão esquerda, solicitando que os alunos levantem a mão esquerda explicando que quem escreve com esta mão é canhoto e então eles passarão a bola novamente com a mão esquerda até o final. O professor explicará que dependendo do lado predominante do nosso corpo direito ou esquerdo, será aguçada a visão (olho), o braço e a perna e que também é possível desenvolver o lado mais limitado para tornarmos ambidestros.

O professor entregará uma bola grande e pedirá que com as duas mãos os alunos passem por cima da cabeça para o colega de trás até chegar ao último, a bola não pode cair no chão, e ao final o último voltará a bola para frente com as duas mãos.

Em seguida todos vão levantar e com as duas mãos novamente passarão a bola por de baixo das pernas sem deixá-la cair até o final. Em seguida o professor solicitará que ergam a mão direita e depois a esquerda, um breve exercício de fixação e conversará sobre a importância de distinguir a direita e a esquerda no dia-a-dia. Os alunos farão uma única fila, e em grupo de cinco irão chutando a bola com a perna direita até chegar ao final e voltarão chutando com a perna esquerda até o início da fila. Assim perceberam a dificuldade de utilizar um membro que não é predominante.

Para finalizar o professor realizará um alongamento com os alunos.

5 RECURSOS DIDÁTICOS

Bola (grande e pequena); Giz.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá por meio do envolvimento e participação dos (as) alunos (as) na atividade recreativa.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

O trabalho com o esquema corporal e os aspectos funcionais da psimotricidade são fundamentais para que a criança consiga compreender demais áreas do conhecimento. É a partir das vivências corporais que ela compreenderá conceitos básicos de matemática e português.

Conforme o autor, a imagem corporal, o esquema corporal e a consciência corporal estão inter-relacionados.

Imagem Corporal: sentimentos e atitudes que uma pessoa tem em relação ao seu próprio corpo. Esquema Corporal: imagem esquemática do próprio corpo, que só se constrói a partir da experiência do espaço, do tempo e do movimento. Consciência Corporal: reconhecimento, identificação e diferenciação da localização do movimento e dos inter-relacionamentos das partes corporais e do todo. (FREITAS, 2008)

Assim enfatiza-se o conceito de esquema corporal e sua função, uma vez que toda vivência que ofereça o conhecimento da imagem corporal, do esquema corporal e da consciência corporal traz inúmeras contribuições para o indivíduo, seja no âmbito social, cultural, emocional.

8 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC, SEF, 1997.

FREITAS, G. G. **Esquema corporal, a imagem corporal, a consciência corporal e a corporeidade**. Disponível em: <www.resumos.netsaber.com.br/ver_resumo_c_1039.html>. Acesso em: 20 set. 2016.

PACHER, Luciana Andréia Gadotti. **Lateralidade na Educação Física**. IPGM, 2010.