

QUALIDADE DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo: Práticas em Gestão Escolar

BAZANI, Sueli Erthal¹
KNAUT, Michelle Souza Julio²
RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro³

Para uma educação de qualidade, onde as crianças sejam capazes de desenvolver o pensamento crítico, valorizando suas produções, respeitando as diferenças e sabendo conviver com elas, se fazem necessários investimentos na Educação Infantil, e para isso, é fundamental a presença do pedagogo auxiliando e orientando a equipe de professores e pais de alunos a se conscientizarem da riqueza e complexidade do desenvolvimento das crianças de zero a seis anos

No contexto da educação infantil, é fundamental que se leve em consideração as interações que se estabelecem no cotidiano das crianças, pois, conforme Piaget, *apud* KRAMER, (2000, p. 29), “o desenvolvimento resulta da combinação entre aquilo que o organismo traz e as circunstâncias oferecidas pelo meio”, pois é o meio que propicia a interação com os espaços instituídos e com as pessoas que deles fazem parte.

Já para Vygotsky *apud* Davis e Oliveira, (1993, p.56), o ambiente é fator fundamental para o desenvolvimento, podendo estimulá-lo ou reprimi-lo, pois o ser humano só cresce e aprende em um espaço que possibilita interações e que desperte a curiosidade.

1 OBJETIVO GERAL

Acompanhar e orientar o trabalho pedagógico desenvolvido em 100% das turmas do Centro de Educação Infantil.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar o trabalho pedagógico do CMEI estabelecendo metas, objetivos e prazos, a fim de garantir a qualidade da aprendizagem das crianças.

¹ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

² Doutoranda em Educação. Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

³ Especialização em Gestão de instituições de Ensino, supervisora de Estágio da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

- Estimular o sentimento de pertença nos educadores visando que este se reflita no trabalho desenvolvido junto às crianças.
- Promover a formação em serviço, com momentos de pesquisa, estudos e reflexões.
- Avaliar o trabalho desenvolvido pela equipe.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

Quais estratégias possibilitam a equipe gestora realizar o acompanhamento pedagógico do trabalho desenvolvido pelos educadores da educação infantil?

4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Inicialmente é necessário realizar uma reunião com o objetivo de informar a equipe sobre o assessoramento em sala de todas as turmas uma vez por trimestre.

Durante as permanências, acompanhar o trabalho desenvolvido pelos educadores, quanto à rotina pedagógica, aos espaços de interesse, conversando e orientando os educadores. Neste contexto, destaca-se ainda a organização de momentos de troca de experiências, com vídeos, dinâmicas e reflexões antes dos momentos de estudos. Durante o momento pedagógico, estabelecer juntamente com os educadores um cronograma de atividades e acompanhar o seu desenvolvimento.

É essencial acompanhar o trabalho desenvolvido junto às turmas para verificar se a rotina está sendo efetivada. Ressalta-se que o objetivo deste acompanhamento não é fiscalizador e sim, participativo e orientador.

Sabendo-se da necessidade do amparo teórico faz-se fundamental disponibilizar aos educadores textos que tratam de metodologias e avaliação na educação infantil.

Para finalizar, promover uma roda de conversa com os educadores e estimulá-los a expor alguns planos de aula numa troca experiência entre a equipe.

5 MATERIAIS UTILIZADOS/RECURSOS

Proposta Curricular Pedagógica do município, cronogramas, livros e textos, cartazes, vídeos e palestras.

6 PESQUISA DE CONTEÚDO

O pedagogo tem como função contribuir ativamente na construção do processo ensino aprendizagem, e para um ambiente mais democrático e participativo.

Segundo Libâneo (2001), a participação dos envolvidos na comunidade escolar, é fundamental para garantir a democracia na comunidade escolar, envolvendo-se no processo educacional da instituição estarão presentes, tanto nas decisões e construções de propostas (planos, programas, projetos, ações, eventos), bem como no acompanhamento e avaliação de tudo o que ocorre neste espaço. Portanto, pode-se afirmar que para que os trabalhos pedagógicos realizados nos espaços de educação infantil se concretizem com qualidade, é necessária uma postura coerente e democrática da equipe pedagógica.

Já para Feltran (1990), o orientador educacional é o profissional de competência para mobilizar esta investigação empírica, com vistas à elaboração de propostas pedagógicas adequadas. Neste sentido, é necessário ter como base uma visão psicopedagógica, transformando o ambiente escolar num lugar prazeroso, buscando a realização desse importante trabalho, promovendo atividades com professores e familiares, que possam assim estimular nas crianças os aspectos sensoriais, a descoberta de si e do outro, interferindo positivamente na construção da cidadania.

Sendo assim, a orientação pedagógica é de extrema relevância na educação infantil, possibilitando o desenvolvimento humano, buscando possibilidades para um trabalho significativo.

7 REFERÊNCIAS

- DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Pedagogia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1993.
- FELTRAN, Regina Célia de Santis. **Orientação Educacional na Pré-Escola**. Campinas, SP: Papyrus, 1990.
- KRAMER, Sônia. **Com a pré-escola nas mãos**. São Paulo: Ática, 2000.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa. 2001.