

# VAMOS LOCALIZAR OBJETOS, ELEMENTOS, PESSOAS E VOCÊ MESMO NO ESPAÇO GEOGRÁFICO?

Eixo: Práticas para o Ensino Fundamental

MARTINS, Isabel Cristina de Oliveira<sup>1</sup>  
RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro<sup>2</sup>  
SILVA, Janice Mendes da<sup>3</sup>

Considerando a interpretação do espaço como conteúdo curricular da disciplina de Geografia é necessário, desenvolver uma prática pedagógica capaz de oferecer aos estudantes a compreensão e a aprendizagem sobre a relação espacial, o espaço que ocupa na área geográfica em que vive.

O espaço é, simultaneamente, noção e categoria. É noção pela estrutura mental que se constrói desde o nascimento até a formalização do pensamento e é categoria por ser objeto de estudo de Geografia. Sem dúvida, trata-se de dois aspectos de uma mesma questão, cada um guardando suas especificidades, mas, ao mesmo tempo, com suas contribuições para que os alunos ampliem seus conhecimentos a respeito do espaço enquanto noção e do espaço enquanto categoria da Geografia, o espaço geográfico. (BRASIL, 1998, p. 139)

Assim, a aquisição do conhecimento sobre a noção de espaço pode ser considerada como um processo complexo e progressivo, no entanto, de extrema importância para desenvolvimento das pessoas. É no período escolar, permeando todas as áreas, sobretudo na disciplina de Geografia, que essa noção precisa ser construída.

**TURMA:** 1º ano

## 1 OBJETIVO GERAL

Reconhecer o espaço físico que ocupa, identificando as relações espaciais e relacionando espaços bidimensional e tridimensional.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade Opet.

<sup>2</sup> Doutorando em Educação. Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

<sup>3</sup> Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio, Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais IbacBrasil, Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

## 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar as relações espaciais para localizar objetos, elementos e a si mesmo.
- Observar relações espaciais projetivas.
- Relacionar distâncias (Perto, longe).
- Identificar as relações espaciais como dentro, fora, ao lado, na frente, atrás, em cima, embaixo, antes, depois, entre, junto, separado, direita e esquerda.
- Relacionar espaços bidimensional e tridimensional.

## 3 PROBLEMATIZAÇÃO

Diante da gama de conteúdos e conhecimentos que abrangem o ensino da Geografia, como promover a aprendizagem sobre a composição de espaço de forma significativa?

## 4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

O professor deverá iniciar a aula conversando com os alunos sobre o espaço em que eles estão na sala de aula. Identificarão objetos existentes e o espaço em que estão, farão a relação e a construção de ideias sobre cada objeto e sua relação espacial e projetivas (em cima, embaixo, na frente, atrás, ao lado).

Num segundo momento o professor escolherá dois alunos para chamar à frente da sala e fará uma dinâmica de perguntas e respostas para o entendimento sobre a relação espacial. Exemplo - O aluno Samuel pode ocupar o mesmo espaço que o aluno Luiz?

Na sequência, o professor deverá colocar papel bobina no chão e separar os alunos em duplas. Cada aluno deverá se deitar em cima da folha e o outro aluno desenhará o contorno do seu corpo. Em outra folha de papel bobina cada aluno deverá ficar em pé em cima da folha para que o outro contorne seu corpo. O mesmo procedimento deverá ser realizado com os alunos deitados de lado. Desta forma, os alunos poderão observar que há diferença de ocupar espaço físico dependendo em que posição estamos, deitados e em pé.

Logo, o professor deverá escolher um aluno e solicitar que ele observe tudo que tem em sala, após pedirá que fique no lado de fora da sala por alguns instantes. Neste momento o professor deverá mudar alguns objetos e alunos de lugar. O aluno deverá identificar quais as mudanças que ocorreram na sala. Tendo como objetivo que o aluno reconheça os espaços que mudaram. O que poderá ser feito diversas vezes para que todos os alunos possam participar.

Para finalizar, os alunos farão um desenho no caderno de Geografia representando sua sala de aula de forma planejada, ou seja, com a visão superior da mesma.

## 5 RECURSOS DIDÁTICOS

Papel bobina; Caderno; Lápis; borracha; Lápis de cor e pincel atômico.

## 6 AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá por meio de:

- Participação dos aluno e envolvimento na atividade
- Construção de ideia e reconhecimento do espaço físico em que ocupa.
- Reconhecimento da lateralidade
- Desenho representativo da sala de aula

## 7 REFERÊNCIAS

CURITIBA. Caderno Pedagógico - Geografia. **Cadernos Pedagógicos de Ensino Fundamental 3**. Curitiba: SME, 2008.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**. Brasília: MEC/ SEF, 1998.