

# HOJE É DIA DE BINGO: JOGANDO COM A MULTIPLICAÇÃO!

Eixo: Práticas para Ensino Fundamental

MACHADO, Cassiane Regina Carneiro <sup>1</sup>

RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro <sup>2</sup>

SILVA, Janice Mendes da <sup>3</sup>

A multiplicação é uma das quatro operações fundamentais da aritmética, sua função define-se por somar ou repetir um número (Multiplicando) por várias vezes, qual seja seu valor (Multiplicador) até que se encontre seu resultado (Produto).

O conhecimento deste conteúdo é de suma importância para o desenvolvimento intelectual e social das crianças do ensino fundamental, pois esta operação se faz presente nas mais diversas situações do dia-a-dia, exigindo por vezes um raciocínio rápido e eficaz.

**TURMA:** 4º ano

## 1 OBJETIVO GERAL

Estimular o raciocínio lógico matemático por meio de um bingo da multiplicação que reforce o sentido da utilização da multiplicação na resolução de situações problemas.

## 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir operações de multiplicação.
- Resolver problemas por meio do cálculo e raciocínio rápido.
- Responder situações problemas oralmente.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia das Faculdades Opet.

<sup>2</sup> Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Pedagogia Organizacional e Gestão da Tecnologia da Informação. Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

<sup>3</sup> Mestre em Educação. Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos em EaD. Supervisora de Estágio no Curso de Pedagogia – Faculdade Opet Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais – IBACBrasil. Professora Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

### 3 PROBLEMATIZAÇÃO

Como incitar a criança sobre o uso da multiplicação por meio do jogo de modo que ela perceba sua importância e utilidade nas mais diversas situações do cotidiano?

### 4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

No primeiro momento o professor deverá explicar como se dará o Bingo, bem como regras, procedimentos e a importância do raciocínio rápido na utilização da multiplicação no dia a dia.

No segundo momento os alunos deverão ser separados em trios e o professor apresentará a caixa que contém as placas com as operações da multiplicação (exemplo:  $3 \times 4 = ?$ ) que serão sorteadas e solicitará a turma que logo pensem no resultado e para isso desconstruam e construam o processo matemático da multiplicação mentalmente para tal.

A aprendizagem deve processar-se do concreto para o abstrato. Toda atividade feita com material concreto pode ser repetida, de diversas formas, graficamente. É o primeiro processo de abstração (NETO, 1994, p 45)

Em seguida o professor deverá distribuir para cada trio uma cartela que contém os resultados que correspondem às operações da caixa e uma folha com uma tabela para que registrem todos os cálculos. Nesse momento o professor pedirá para que eles coloquem o nome nas folhas para identificação.

No terceiro momento, o professor sorteará as placas das operações as crianças podem e devem responder oralmente e em seguida marcar com o milho somente os resultados correspondentes. O professor decidirá conforme a disponibilidade de tempo se será cartela cheia, vertical ou horizontal.

### 5 RECURSOS UTILIZADOS

EVA; Caixa de papelão; Folha sulfite.

### 6 AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá por meio de:

- Envolvimento e participação oral dos (as) alunos(as).
- Por meio do registro das operações na tabela.

## 7 PESQUISA DE CONTEÚDO

Para Dambrósio (2001, p.14) o maior desafio para os que ensinam a matemática é torná-la interessante, ou seja, “atrativa, relevante, isto é, útil; e atual, isto é, integrada no mundo de hoje”.

Neste contexto, ressalta-se que é imprescindível que a significação dos conteúdos para os alunos, o que poderá suprimir o desinteresse comum pela Matemática. O aluno precisa compreender o porquê está estudando o conteúdo, para que poderá utilizar o conhecimento adquirido em seu cotidiano.

A matemática é uma ciência fundamental à vida em sociedade e é preciso que os professores as desmistifiquem diante dos alunos, mas que acima de tudo, auxiliem no processo de compreensão da matemática e de efetivação da aprendizagem a partir da significação.

## 8 REFERÊNCIAS

DAMBRÓSIO, U. **Desafio da Educação Matemática no novo milênio**. Revista da Sociedade Brasileira de Matemática, São Paulo, v. 8, n. 11, p. 14-17, dez. 2001.

NETO, Ernesto R. **Didática da Matemática**. 5. ed. São Paulo: Editora Ática, 1994.