

RELAÇÕES SOCIAIS: VIVENDO COM HARMONIA

Eixo: Práticas para Educação Infantil

KNAUT, Michelle Souza Julio¹
RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro²
ZANONI, Flávia Luiza Percegoná³

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) contempla o eixo de formação pessoal e social. A partir de histórias e reflexões a respeito de situações imaginárias é possível desenvolver diversas habilidades relacionadas a este eixo. No presente plano de intervenção, é apresentada uma prática na qual as crianças refletem sobre a importância de uma convivência harmônica com os outros, vivenciando atitudes de respeito, solidariedade e colaboração.

FAIXA-ETÁRIA: 3 anos

1 OBJETIVO GERAL

Vivenciar atitudes de colaboração, solidariedade e respeito pelos outros e por si mesmo, por meio do diálogo e de histórias.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ouvir a história e participar por meio da expressão oral;
- Trabalhar valores, amizade e companheirismo;
- Fortalecer as relações de convívio social.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

Considerando as especificidades da criança da Educação Infantil, como trabalhar as relações sociais de forma lúdica?

¹ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

² Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

³ Psicopedagoga Clínica e Institucional, Supervisora de Estágio da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

4 ÁREAS DE FORMAÇÃO HUMANA ENVOLVIDAS

- Relações sociais;
- Linguagem oral e leitura.

5 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

O professor iniciará a aula apresentando o livro “Bom dia todas as cores”, de Ruth Rocha, explorará a capa e as imagens para que as crianças construam suas ideias iniciais a respeito da história.

A história será contada pelo professor e ao final, as crianças serão motivadas a expressarem suas ideias e impressões a respeito da mesma. Cada criança poderá pegar o livro em suas mãos para explorá-lo.

O professor poderá também mostrar para as crianças a mesma história em uma versão diferente contada por uma narradora, contendo diversas músicas presente em uma página da internet.

Então, as crianças poderão dançar livremente ao som das músicas correspondentes à história e conversar novamente sobre qual maneira de ouvir a história mais gostaram, sobre o comportamento do camaleão, o que fariam se fossem ele, o que acharam do fim da história.

6 MATERIAIS UTILIZADOS/RECURSOS

Livro “Bom dia todas as cores”, de Ruth Rocha; Multimídia para mostrar a história apresentada no youtube em uma versão diferente (<https://www.youtube.com/watch?v=x9UrEv5toMU>).

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

Faz parte do papel da escola favorecer a construções das relações sociais. Piaget (1998) escreveu sobre a noção de justiça da criança, ao referir-se a uma oposição existente entre dois tipos de respeito e, conseqüentemente, entre duas morais: a de obrigação e a de cooperação. Uma trata do dever; a outra, do respeito mútuo. Quando a criança desenvolve uma formação baseada na justiça de cooperação é possível que ela possua um senso de justiça igualitário ao longo da sua vida.

Desta forma, a prática pedagógica do presente plano torna-se relevante, já que propõe estratégias que desenvolvem habilidades que ajudam a criança a refletir sobre as relações sociais.

8 REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

PIAGET, J. **A evolução social e a pedagogia nova**. In: _____. Sobre a pedagogia: textos inéditos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.