

CUIDAR, EDUCAR E BRINCAR: DO QUE ESTAMOS FALANDO?

Eixo: Práticas para Ensino Médio – Práticas Pedagógicas

DAVID, Mônica Cristiane David¹
RIBAS, Cíntia Cargnin Cavalheiro²
SILVA, Janice Mendes da³

Na Educação Infantil, o binômio cuidar e educar são características marcantes na prática pedagógica desta etapa de ensino, pois o brincar é um fundamento indissociável em todo processo pedagógico para o desenvolvimento integral da criança.

Desta forma, reconhecer a importância, o significado e as práticas envolvidas ao cuidar, educar e brincar na Educação Infantil é indispensável para futuros professores, como é o caso de alunos do curso magistério, que pretendem contribuir para o pleno desenvolvimento da criança.

A seguir, apresenta-se uma proposta de trabalho para capacitar alunos do Ensino Médio – Magistério.

1 JUSTIFICATIVA

O assistencialismo foi o foco da educação infantil por muitos anos, e este aspecto centrava-se apenas no cuidar. Essa realidade modificou-se até chegar a uma perspectiva integradora.

Kramer (2005) afirma que não é possível educar sem cuidar, no entanto,

O cuidado está pautado na necessidade do outro. Isso significa que quem cuida não pode estar voltado para si mesmo, mas deve estar receptivo, aberto, atento e sensível para perceber aquilo de que o outro precisa. Para cuidar, é necessário um conhecimento daquele que necessita de cuidados, o que exige proximidade, tempo, entrega. (KRAMER, 2005, p. 82).

¹ Mestre em Educação, Especialista em Organização do Trabalho Pedagógico e em EaD, Professor de Graduação e Pós-Graduação das Faculdades OPET, FAEL e SION, Supervisora de Estágio na Faculdade Opet.

² Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professor da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

³ Mestre em Educação, Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos EAD, Coordenadora de Estágio, Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais IbacBrasil, Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

Assim, faz-se necessário compreender como transcorre este processo de trabalho entorno destes três elementos, fundamentando a prática pedagógica com base nestas ações essenciais.

Desta forma, justifica-se a temática abordada, tendo em vista que há a necessidade de compreender o papel do professor como mediador de uma proposta inovadora.

2 OBJETIVO GERAL

Apresentar a prática pedagógica na Educação Infantil fundamentada no cuidar, educar e brincar, demonstrando sua importância para o desenvolvimento infantil e sua concepção norteadora do processo pedagógico desta etapa de ensino.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relatar práticas pedagógicas na Educação Infantil;
- Sintetizar características fundamentais da Educação Infantil;
- Contextualizar o binômio cuidar e educar;
- Relacionar práticas pedagógicas envolvidas ao brincar.

4 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

O professor iniciará a aula apresentando o percurso histórico da Educação Infantil. Discorrerá sobre a história da educação infantil até os tempos atuais apresentando os momentos em que se demarca o binômio cuidar e educar, assim como correlacionará cada período citado com as práticas brincantes das crianças na época;

Como mobilização para essa primeira etapa, o professor realizará a brincadeira cantada: Eu sou pobre, pobre, disponível em: <http://letras.mus.br/temas-infantis/462706/>.

No próximo momento, o professor continuará explicando sobre o binômio cuidar e educar, discorrendo a partir de agora sobre a cultura e as práticas pedagógicas relacionadas a brincadeira na educação infantil, apresentando os benefícios destas para o desenvolvimento da criança.

Como mobilização para essa segunda etapa será apresentado o vídeo “Assim se organiza o ambiente” – Coleção Pralapraca, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kxKVfHk3VI0>

Após apresentará aos alunos os eixos do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) que são: natureza e sociedade, linguagem oral e escrita, matemática, artes visuais, movimento e música, correlacionando cada eixo com os conteúdos trabalhados e apresentando propostas de atividades, inclusive com material concreto.

Para finalizar, os alunos deverão confeccionar bonecos para futuras atividades do eixo natureza e sociedade.

5 RECURSOS UTILIZADOS

Projeto Multimídia; Notebook; Riscantes diversos; Retalhos de tecidos; Cartolinas; Barbantes; Novelos de lã; Brinquedos/jogos confeccionados para exemplos;

6 AVALIAÇÃO:

Os alunos serão avaliados pelo trabalho em grupo, pela pesquisa, e pela participação nas atividades expositivas.

7 REFERÊNCIAS:

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

HOFLING, Maria Arlete Zülzke. **As páginas de história**. *Cad. CEDES* [online]. 2003, vol.23, n.60, pp. 179-188. ISSN 1678-7110.

KRAMER, Sonia. **Profissionais de Educação Infantil: gestão e formação**. São Paulo: Ática, 2005.