

CIDADANIA COMEÇA COM ATITUDES

Eixo: Práticas para Ensino Médio- Formação de Professores

DAVID, Mônica Cristiane David¹
KNAUT, Michelle Souza Julio²
SILVA, Janice Mendes da³

Trabalhar cidadania remete-nos a compreensão do processo cultural do contexto o qual o aluno está inserido, promovendo consciência de seus direitos, obrigações. Quando a pessoa exerce a cidadania ela está vinculada às disposições constitucionais, e instigada a exercer seus deveres em prol de uma sociedade justa e democrática. Portanto, trabalhar cidadania é um dos objetivos da educação de um país, principalmente nas instituições escolares. Por ser imprescindível essa temática, a proposta seguinte traz respaldos práticos para o seu desenvolvimento.

1 JUSTIFICATIVA

Diante da atual realidade, demonstrada em jornais e vivenciada pelo povo brasileiro, percebe-se que a população está descrente em relação à política no Brasil. As pessoas não estão estatizando-se pelos acontecimentos, ao contrário, estão reivindicando seus direitos e demonstrando, por meio de diversos recursos, como, por exemplo, passeatas, sua indignação. E como responsáveis pela educação brasileira, os professores, necessitam respaldar seus alunos, em relação à situação presente, colocando-os para refletir em prol de uma sociedade mais justa e digna.

Portanto, os alunos e professores devem corroborar com os direitos e deveres da cidadania, pois

Consiste na consciência de pertinência à sociedade estatal como titular dos direitos fundamentais, da dignidade como pessoa humana, da integração participativa no processo do poder, com a igual consciência de que essa situação subjetiva envolve também deveres de respeito à dignidade do outro e de contribuir para o aperfeiçoamento de todos (SILVA, apud MAZZUOLLI, 2001).

¹Mestre em Educação, Especialista em Organização do Trabalho Pedagógico e em EaD, Professor de Graduação e Pós-Graduação das Faculdades OPET, FAEL e SION, Supervisora de Estágio na Faculdade Opet.

²Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba

³ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Estágio, Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais IbacBrasil, Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

Diante do exposto é imprescindível trabalhar questões de cidadania no âmbito institucional, pois assim possibilita-se o desenvolvimento de pessoas com princípios éticos e morais. Pelos motivos supracitados, justifica-se a atividade subsequente.

2 OBJETIVO GERAL

Propiciar conhecimentos que beneficiem o progresso intelectual do educando, conduzindo a um aprendizado que favoreça a interação de informações políticas e civis, garantidas pela Constituição de 1988, relacionando-as com sua vivência, sua realidade atual, em busca de uma cidadania plena.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar direitos e deveres pessoais e coletivos;
- Conceituar cidadania;
- Elaborar meios de instigar o pensamento crítico.

4 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Primeiramente o professor escreverá o tema cidadania em cartolina no centro de uma roda onde todos estarão sentados. Solicitará que os alunos comentem sobre o tema.

Após, o professor passará o vídeo da música “Pacato Cidadão” de autoria de Samuel Rosa e Chico Amaral disponível no site: <https://www.youtube.com/watch?v=pOyXAsa5TRQ>. Com a visualização do vídeo, os alunos poderão discutir o tema cidadania e responder a questão o que é ser cidadão?

O professor, também passará fotos, notícias de jornais e revistas sobre as manifestações ocorridas em 2014 e 2015. Na sequência, o professor fará um debate sobre as situações discutidas até o momento, dividindo a turma em dois grupos. Posteriormente cada grupo apresentará soluções plausíveis em relação aos ocorridos, articulando tais questões à cidadania.

5. RECURSOS UTILIZADOS

Cartazes, fotos, canetões, vídeo, data show, jornais e revistas.

6.AVALIAÇÃO

A avaliação será de acordo com as discussões dos alunos e a articulação deles em relação ao assunto cidadania.

7 REFERÊNCIAS

MAZZUOLI, Valério de Oliveira. **Direitos humanos, cidadania e educação. Uma nova concepção introduzida pela Constituição Federal de 1988.** Jus Navigandi, Teresina, ano 6, n. 51, 1 out. 2001. Disponível em: <http://jus.com.br/revista/texto/2074>. Acesso em: 11 de maio de 2015.