

# CADEIA ALIMENTAR E O EQUILÍBRIO ECOLÓGICO

Eixo: Práticas para Ensino Médio – Meio Ambiente

DAVID, Mônica Cristiane David<sup>1</sup>  
SILVA, Janice Mendes da<sup>2</sup>  
RIBAS, Cíntia Cargin Cavalheiro<sup>3</sup>

O modelo de desenvolvimento que o homem adotou ao longo da sua evolução tem se mostrado altamente impactante e insustentável, pois, está gerando uma das mais graves ações humanas contra o meio ambiente. Um exemplo disso é o desmatamento excessivo, pesca e caça predatória, inserção de compostos tóxicos no ar, na água e no solo, além da utilização de compostos radioativos e da grande produção de resíduos sólidos, etc.

Dentre todas essas ações, entende-se que os compostos tóxicos passam a ser absorvidos por organismos acumulando-se tanto no próprio organismo como também na cadeia alimentar, sendo que o próprio homem ocupa uma posição de predador de topo de cadeia e, portanto, é altamente prejudicado por esses compostos.

Por considerar uma temática importante para a relação dos seres humanos com o meio ambiente, apresenta-se essa proposta para ser desenvolvida com alunos do ensino médio, mas que pode ser adaptada, se necessário, para outros níveis de ensino.

## 1 JUSTIFICATIVA

Fatores naturais como tempestades, excesso de calor ou de frio, entre outros, podem comprometer a manutenção de determinadas espécies e, tendo em vista a complexa ligação existente entre os seres vivos, esse fato pode levar a um desequilíbrio nas cadeias alimentares, afetando diretamente o meio ambiente.

Para Neves e Tostes (1992, p. 17), o meio ambiente não diz respeito apenas ao meio natural, mas também às vilas, cidades, todo o ambiente construído pelo homem.

Esse planejamento foi elaborado com o objetivo de conscientizar sobre os problemas ambientais existentes em boa parte do planeta. E para isso, será desenvolvido o tema Cadeia Alimentar, explorando o assunto por meio de dinâmicas

---

<sup>1</sup> Mestre em Educação, Especialista em Organização do Trabalho Pedagógico e em EaD, Professor de Graduação e Pós-Graduação das Faculdades OPET, FAEL e SION, Supervisora de Estágio na Faculdade Opet.

<sup>2</sup> Mestre em Educação, Especialista em Formação Docente e Orientadores Acadêmicos EAD, Coordenadora de Estágio, Coordenadora Pedagógica no Instituto Base de Conteúdos e Tecnologias Educacionais IbacBrasil, Pesquisadora no Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica da UFPR.

<sup>3</sup> Mestre em Desenvolvimento de Tecnologias, Especialista em EaD, Coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade OPET e professor da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

a fim de propor aos alunos uma análise sobre a questão do meio ambiente na atualidade.

## 2 OBJETIVO GERAL

Analisar as causas dos problemas ambientais e as atitudes capazes de auxiliar na preservação ao meio ambiente.

## 3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconhecer a importância dos recursos naturais para os seres vivos;
- Compreender que os homens modificam o meio ambiente e para isto é necessário um planejamento e uma análise dos impactos ambientais causados;
- Propiciar reflexões que favoreçam a formação do cidadão reflexivo, ativo e responsável tendo em vista a construção de um mundo sustentável.

## 4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O professor dará início à aula orientando os alunos para que observem o ambiente ao nosso redor. Em seguida, instigará os alunos com o seguinte questionamento:

Como o meio ambiente e os seres vivos se relacionam e interagem entre si em um conjunto?

Segundo Hurtubia (1980) ecossistema é um sistema aberto e integrado por todos os organismos vivos e os elementos não viventes de um setor ambiental definido no tempo e no espaço, cujas propriedades globais de funcionamento e autorregulação derivam das relações entre todos os seus componentes, tanto pertencentes aos ecossistemas naturais, quanto criados ou modificados pelo homem.

Neste momento o professor abordará o tema reforçando o conceito de que todas as partes de um ecossistema são interdependentes. E, para explicar o conceito de teia alimentar o professor fará a seguinte dinâmica:

Em círculo os alunos receberão do professor placas com nome de animais e plantas. O participante que recebeu a placa do sol irá para o centro do círculo e começará a atividade.

O participante sol deverá enrolar o fio de novelo no dedo e jogá-lo para qualquer participante que esteja representando algum vegetal (Lembrando que os participantes que receberam as placas de animais deverão ser um herbívoro e

depois um carnívoro, que geralmente está no topo da cadeia). O carnívoro deverá enrolar o fio no dedo e jogar o rolo para qualquer decompositor da cadeia, voltando o decompositor para o sol, que dará início a uma nova cadeia até que todos os participantes estejam conectados.

Para encerrar a atividade será confeccionado um grande painel com imagens, que representará a teia alimentar.

## 5 RECURSOS UTILIZADOS

Novelo de lã ou barbante, placas com os nomes de animais, uma placa de sol, cartolina, revistas, cola, tesoura.

## 6 AVALIAÇÃO

A avaliação será durante a aula, considerando cada uma das etapas da dinâmica.

## 7 REFERÊNCIAS

HURTUBIA GONZÁLES, R.; **Livro Meio Ambiente: a lei em suas mãos** 2.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

NEVES, E.; TOSTES, A.; **Livro Meio Ambiente: a lei em suas mãos** 2.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.