

Brincando de faz de conta

Eixo: Práticas para Educação Infantil

FRANÇA, Josieli de Fatima Rodrigues de¹
ZANONI, Flávia Luiza Percegon²

O momento da brincadeira é uma oportunidade de desenvolvimento para a criança. Através do brincar ela aprende, experimenta o mundo, possibilidades, relações sociais, elabora sua autonomia de ação e organiza suas emoções.

O principal objetivo da brincadeira é explorar. Para uma criança pequena, tudo é experimento, até jogar e brincar com o prato de comida. A brincadeira é um espaço para explorar sentimentos e valores, assim como para desenvolver suas habilidades.

Através do brincar e a partir do sentimento que aflora em cada brincadeira, a criança faz a leitura do mundo e aprende a lidar com ele, recria, repensa, imita, desenvolvendo, além de aspectos físicos e motores, aspectos cognitivos, bem como valores sociais, morais, tornando-se cooperativo, sociável e capaz de escolher seu papel na sociedade.

FAIXA-ETÁRIA: 5 ANOS

1 OBJETIVO GERAL

Criar oportunidades para a criança usar sua imaginação de forma livre e criativa.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

3 PROBLEMATIZAÇÃO

¹ Acadêmica do Curso de Segunda Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário Opet.

² Psicopedagoga Clínica e Institucional, Supervisora de Estágio da Faculdade OPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

Por que brincar de faz de conta é importante para as crianças?

4 CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- O Eu, O Outro e o Nós.
- Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.

5 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Antes de realizar esta atividade, leia para as crianças (por meio da contação ou da leitura) histórias sobre princesas. Explore bastante os elementos destas histórias, tais como as imagens, personagens, cenários, acessórios utilizados pelos personagens etc. Além disso, é preciso planejar onde e como você organizará e disporá os materiais para esta atividade.

Em um ambiente externo, como a biblioteca ou o pátio da escola, reúna o grande grupo em roda e lembre com elas a história de princesa que leram. Conversem sobre elementos, cenários, cores, formas que elas lembram sobre a história. Convide as crianças para explorarem a sala que você preparou com vários objetos para elas brincarem e utilizarem como quiserem. Combine que terão um tempo para brincar e, ao final, farão uma brincadeira para organizar e limpar o local.

Convide-as para entrar na sala e brincar livremente, manuseando e utilizando os objetos conforme suas vontades. Observe suas reações, com quem vão interagir durante a brincadeira e como elas se organizam para a escolha dos objetos e dos colegas, se em pequenos grupos ou de forma livre etc. Registre esse momento de brincadeira com fotos, vídeos e demais formas de registro.

Observe com bastante atenção as ações, os gestos e sons emitidos pelas crianças, como elas conduzem as brincadeiras e quais decisões tomam. Acompanhe-as nessas decisões, propondo informações e materiais ou objetos, quando necessário, e com o objetivo de ampliar suas experiências. O importante é oferecer liberdade para que elas criem, brinquem e explorem o jogo simbólico, conforme suas vontades. Enquanto brincam, observe as falas que vão surgindo, as interações, os gestos, sons e como as crianças estão coordenando a brincadeira. Enquanto as observa, faça registros em imagens de fotos ou em vídeo. Esteja disposto a brincar e incorporar personagens, caso as crianças o chamem. Interaja com elas, considerando o personagem que estão representando e de acordo com a fala que verbalizam.

Caso alguma criança não queira participar, incentive-a a brincar com os demais, mas respeite se não houver interesse na brincadeira com os acessórios propostos. Neste caso, você pode oferecer brinquedos livres para que ela brinque ou os inclua na brincadeira dos colegas.

Para finalizar:

Observe o tempo do grupo e combine que faltam alguns minutos para encerrar o tempo da brincadeira. À medida que perceber que foi suficiente, conduza para que possam finalizar o que estiverem fazendo e organizar o espaço todos juntos,

colocando os adereços utilizados em caixas e ajustando o que estiver fora de lugar. Para o momento da organização, você pode propor a elas uma brincadeira com música.

6 MATERIAIS UTILIZADOS/RECURSOS

Materiais diversos encontrados nas histórias de princesas: vestidos, coroas, colares, tiaras, sapatos, cavalo de pau, sapo de plástico (higienizável) ou de pelúcia e luvas. Espelhos para o corpo todo ou aqueles que aparecem com moldura, e outros que, por ventura, apareçam em alguma história ou façam algum sentido. Como, por exemplo, chapas ou placas de acrílico (para fazer chuva). Lençol, tecidos brilhantes, echarpes, maquiagem e utensílios para prender cabelo etc. Pode incluir também espadas e escudos de plástico ou mesmo produzi-los junto às crianças com técnicas de jornal e cola ou papelão. Garanta que tenham brinquedos suficientes para todas as crianças. Câmera fotográfica e filmadora, para registros.

7 PESQUISA DE CONTEÚDO

As crianças aprendem muito através de sua imaginação. Quando os pequenos brincam de super-heróis, piratas, princesas, e transformam objetos comuns em mil e uma coisas, eles estão fazendo muito mais do que se divertir.

Esse tipo de brincadeira não é tão simples como parece, e ajuda a criança a desenvolver muitas habilidades.

Os principais tipos de aprendizados proporcionados pelo faz de conta são: aprender sobre si, aprender sobre o outro, enfrentar medos e novidades, resolução de problemas, desenvolvimento da linguagem e comunicação

8 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum. **Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a educação infantil**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil/os-objetivos-de-aprendizagem-e-desenvolvimento-para-a-educacao-infantil>>. Acesso em: 2 denov. 2019.

O faz de conta na educação infantil. Disponível em https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc_12.pdf